**АНАЛИЗ УРОКА в соответствии с требованиями ФГОС**

**Класс** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Дата** «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г.

**Предмет** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Учитель:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № |  | Примечание |
| 1. | **Основная цель урока по формированию результатов: предметных, метапредметных, личностных.**  Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей урока? |  |
| 4. | **Соответствие урока требованиям ФГОС:** | |
| 4.1 | Ориентация на новые образовательные результаты: самостоятельность и осознанность учащегося при постановке темы, цели и выводов по этапам урока. |  |
| 4.2 | Нацеленность деятельности на формирование УУД: регулятивных, коммуникативных, личностных. |  |
| 4.3 | Использование современных технологий (проектная, исследовательская, ИКТ, индивидуализированная, критического мышления и др.). |  |
| 5. | **Содержание урока:** | |
| 5.1 | Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным возможностям. |  |
| 5.2 | Соответствие содержания урока требованиям программы. |  |
| 5.3 | Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития у них личностных и коммуникативных УУД. |  |
| 5.4. | Использование групповых форм работы с целью формирования коммуникативных и регулятивных УУД. |  |
| 5.4 | Связь изучаемого материала с ранее пройденным, междисциплинарные связи. |  |
| 6. | **Методика проведения урока:** | |
| 6.1 | Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка учителем проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций. |  |
| 6.2 | Какие методы использовались учителем? Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравните их соотношение: *примерное число заданий репродуктивного характера («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни»)* *примерное число заданий поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку»).* |  |
| 6.3 | Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся. Объем и характер самостоятельных работ. |  |
| 6.4 | Какие из перечисленных методов познания использует учитель (подчеркните):  *наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение (другое дополнить).* |  |
| 6.5 | Применение диалоговых форм общения. |  |
| 6.6 | Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащимися. Каких? |  |
| 6.7 | Осуществление обратной связи ученик-учитель |  |
| 6.8 | Формирование навыков самоконтроля и самооценки. |  |
| **7.** | **Психологические основы урока:** | |
| 7.1 | Учет учителем уровней актуального развития учащихся и зоны их ближайшего развития |  |
| 7.2 | Реализация развивающей функции обучения Развитие качеств:  восприятие, внимание, воображение, мышление, память, речь. |  |
| 7.3 | Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности. |  |
| 7.4 | Наличие психологических пауз и разрядки Эмоциональная атмосфера урока |  |
| 8. | Домашнее задание: индивидуализированность, выбор учащихся, оптимальный объем. |  |
| 9. | **Наличие элементов нового в педагогической деятельности учители (отсутствие шаблона).** |  |

Анализ проведен учителем: