

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 18»  
муниципального образования города Братска

Рассмотрено  
на Педагогическом совете  
Протокол от 31 августа 2016 года № 1



Утверждено  
Приказ от 31 августа 2016 года № 203/2  
Директор \_\_\_\_\_ О.А. Ефимова



***ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ***  
*за 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД*

## Содержание

1	Оценка образовательной деятельности	3
2	Оценка системы управления	16
3	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	17
4	Оценка организации учебного процесса	24
5	Оценка востребованности выпускников	27
6	Оценка качества кадрового обеспечения	27
7	Оценка качества учебно-методического обеспечения	30
8	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	34
9	Оценка качества материально-технической базы	36
10	Функционирование внутренней системы оценки качества	40
11	Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	44

## 1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе согласована с Программой развития.

**Тема школы:** Создание образовательной среды, развивающей социальный опыт учащихся.

**Цель работы:** обеспечение профессиональной, социальной и инновационной активности педагога, способствующее социальной адаптации учащихся.

**Миссия школы:** Формирование единого социально-образовательного пространства.

### **Задачи:**

*В отношении учащихся:*

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту, в части освоения норм и правил общественного поведения;
- поддержание разнообразных видов отношений в основных сферах жизнедеятельности (общение, учеба, игра, спорт, творчество, увлечения);
- участие в изменении школьной среды и доступных сферах жизни общества.

*В отношении учителя:*

- создание эффективных условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- использование коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности учащихся, их социальной и гражданской позиции
- стимулирование осознанных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес)
- оценивание динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для понимания эффективности вхождения подростков в систему общественных отношений.

*В отношении администрации школы:*

- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений учащихся, учителей и родителей в духе партнерства и сотрудничества;
- коррекция процессов стихийной социальной деятельности учащихся средствами запланированной целенаправленной деятельности;
- создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп, которые могут повлиять на изменения школьной среды;
- поддержание усвоения и приобретения опыта взаимодействия, совместной деятельности с реальным социальным окружением каждым обучающимся, развитие при этом его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности (развитие форм социального партнерства).

Образовательная организация работает в инновационном режиме. Школа является региональной пилотной площадкой опережающего введения ФГОС среднего общего образования в Иркутской области (Распоряжение министерства образования Иркутской области от 20.06.2013 г. № 611-мр), региональной инновационной площадкой по теме «Разработка и апробация региональной модели научно-методического, организационно-педагогического сопровождения муниципальных систем профессионального самоопределения детей и молодежи» на период 2014-2017 г. (Распоряжение Министерства образования Иркутской области от 18.04.2014 г. № 174-мр), муниципальной базовой (опорной) площадкой по теме «Образовательные модули в рамках реализации ФГОС НОО, ООО, СОО» (Приказ), муниципальной пилотной площадкой опережающего введения ФГОС ООО (Приказ ДО администрации г. Братска «Об утверждении состава общеобразовательных учреждений - пилотных площадок опережающего введения ФГОС ООО» от 26.02.2013г. № 106). Трансляция опыта происходит в рамках сетевого взаимодействия со школами г. Братска, региональных стажировочных площадок, с СОШ № 25 г. Сургут.

В связи с введением Примерной ООП НОО введена в действие и утверждена приказом директора от 09.01.2016 г. № 7 Основная образовательная программа начального общего образования. Критерии и показатели результативности реализации программы соответствуют целям и задачам деятельности школы. Показателями выполнения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 18» являются:

- сохранение физического и психического здоровья обучающихся;
- положительная динамика в их интеллектуальном и социальном развитии;
- устойчивая мотивация и готовность к познанию: желание и умение учиться,

психологическая готовность к продолжению образования;

- показатели предметной обученности, полученные в ходе внешней экспертизы с целью осуществления контроля качества подготовки обучающихся общеобразовательных учреждений в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов;

- показатели предметной и метапредметной обученности, полученные в ходе проведения контрольно-оценочных процедур и по результатам промежуточной аттестации с целью осуществления контроля качества подготовки обучающихся общеобразовательных учреждений в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

Оценка достижения обучающимися 4-х классов планируемых результатов, обозначенных в **ООП НОО** МБОУ «СОШ № 18», прошла через проведение мониторинговых в рамках промежуточной аттестации и представлена в анализе проведения промежуточной аттестации в 2015-2016 учебном году.

Согласно Программе формирования УУД ООП НОО и ООП ООО осуществлялось социально-педагогическое сопровождение их реализации, в частности, проводился анализ социально-психологической адаптации при переходе с уровня начального общего на уровень основного общего образования, а также отслеживался уровень сформированности универсальных учебных действий.

#### **В параллели 1-ых классов получены следующие результаты:**

I. Анализ сформированности общеучебных умений и навыков обучающихся.

1. Сформированность интеллектуальных умений и навыков.

В сильную группу по сформированности интеллектуальных умений и навыков вошли 11 обучающихся 1а класса (45,8% от числа обучающихся класса), 6 обучающихся 1б класса (27,3%), 16 обучающихся 1в класса (53,4%).

В среднюю группу по сформированности интеллектуальных умений и навыков вошли 12 обучающихся 1а класса (50% от числа обучающихся класса), 14 обучающихся 1б класса (63,7%), 13 обучающихся 1в класса (43,3%).

В слабую группу по сформированности интеллектуальных умений и навыков вошли 1 обучающийся 1а класса (4,2% от числа обучающихся класса), 2 обучающихся 1б класса (9%), 1 обучающийся 1в класса (3,3%).

2. Сформированность организационных умений и навыков.

В сильную группу по сформированности организационных умений и навыков вошли 14 обучающихся 1а класса (58,4% от числа обучающихся класса), 11 обучающихся 1б класса (50%), 15 обучающихся 1в класса (50%).

В среднюю группу по сформированности организационных умений и навыков вошли 8 обучающихся 1а класса (33,3% от числа обучающихся класса), 10 обучающихся 1б класса (45,5%), 14 обучающихся 1в класса (46,7%).

В слабую группу по сформированности организационных умений и навыков вошли 2 обучающихся 1а класса (8,3% от числа обучающихся класса), 1 обучающийся 1б класса (4,5%), 1 обучающийся 1в класса (3,3%).

3. Сформированность коммуникативных умений и навыков.

В сильную группу по сформированности коммуникативных умений и навыков вошли 17 обучающихся 1а класса (70,8% от числа обучающихся класса), 13 обучающихся 1б класса (59%), 15 обучающихся 1в класса (50%).

В среднюю группу по сформированности коммуникативных умений и навыков вошли 7 обучающихся 1а класса (29,2% от числа обучающихся класса), 9 обучающихся 1б класса (41%), 15 обучающихся 1в класса (50%).

В слабую группу по сформированности коммуникативных умений и навыков не вошли обучающиеся параллели 1-х классов.

Изучение учебной мотивации обучающихся.

С высокой школьной мотивацией и учебной активностью, наличием познавательных учебных мотивов выявлено 39,5% первоклассников (33,4% учащихся 1а класса, 31,8% учащихся 1б класса и 50% учащихся 1в класса).

С положительным отношением к школе, но большей направленностью на внешние школьные атрибуты выявлено 36,9% первоклассников (33,4% учащихся 1а класса, 50% учащихся 1б класса и 30% учащихся 1в класса).

С положительным отношением к школе, но преобладанием игровой мотивации выявлено 21% первоклассников (25% учащихся 1а класса, 18,2% учащихся 1б класса и 20% учащихся 1в класса).

Низкая учебная мотивация выявлена у 2 учащихся 1а класса (2,6% от общего количества учащихся). Эти ученики посещают школу неохотно. На уроках часто занимаются посторонними делами, играют. Они находятся в состоянии **неустойчивой адаптации к школе**.

**Личностные** результаты были отслежены с помощью следующих методик: «Дерево» авт. Д. Лампен, в адаптации Л.П. Пономаренко; «Лесенка» В.Г.Щура; метода изучения мотивации учащихся Н.Г. Лускановой.

На сегодняшний день в зону риска по сформированности позиции ученика попадают 3 учащихся 1а класса (12,5%), 2 учащихся 1б класса (9%), 5 учащихся 1в класса (16,7%).

**В параллели 2-ых классов получены следующие результаты:**

**1. Сформированность интеллектуальных умений и навыков.**

В сильную группу по сформированности интеллектуальных умений и навыков вошли 18 обучающихся 2а класса (56,2% от числа обучающихся класса), 21 обучающийся 2б класса (66%), 12 обучающихся 2в класса (50%).

В среднюю группу по сформированности интеллектуальных умений и навыков вошли 14 обучающихся 2а класса (43,8% от числа обучающихся класса), 6 обучающихся 2б класса (19%), 10 обучающихся 2в класса (41,7%).

В слабую группу по сформированности интеллектуальных умений и навыков вошли 0 обучающихся 2а класса (0% от числа обучающихся класса), 5 обучающихся 2б класса (16%), 2 обучающихся 2в класса (8,3%).

**2. Сформированность регулятивных умений и навыков.**

В сильную группу по сформированности регулятивных умений и навыков вошли 31 обучающийся 2а класса (96,8% от числа обучающихся класса), 10 обучающихся 2б класса (33,3%), 13 обучающихся 2в класса (54,1%).

В среднюю группу по сформированности организационных умений и навыков вошли 1 обучающийся 2а класса (3,2% от числа обучающихся класса), 17 обучающихся 2б класса (56,7%), 10 обучающихся 2в класса (41,7%).

В слабую группу по сформированности организационных умений и навыков вошли 0 обучающихся 2а класса (0% от числа обучающихся класса), 4 обучающихся 2б класса (13,3%), 1 обучающийся 2в класса (4,2%).

**3. Сформированность коммуникативных умений и навыков.**

В сильную группу по сформированности коммуникативных умений и навыков вошли 27 обучающихся 2а класса (84,4% от числа обучающихся класса), 8 обучающихся 2б класса (26,7%), 13 обучающихся 2в класса (54,1%).

В среднюю группу по сформированности коммуникативных умений и навыков вошли 5 обучающихся 2а класса (15,6% от числа обучающихся класса), 19 обучающихся 2б класса (63,3%), 10 обучающихся 2в класса (41,7%).

В слабую группу по сформированности коммуникативных умений и навыков вошли 0 обучающихся 2а класса (0% от числа обучающихся класса), 3 обучающихся 2б класса (10%), 1 обучающийся 2в класса (4,2%).

**Анализ динамики формирования общеучебных умений и навыков обучающихся.**

	Познавательные УУД, (чел. - %)	Регулятивные УУД, (чел. - %)	Коммуникативные УУД, (чел. - %)
<b>2А</b>	9 – 32,1%	17 – 83,9%	26 – 54,8%
<b>2Б</b>	1 – 4,2%	4 – 16,7%	2 – 8,4%
<b>2В</b>	12 – 52%	12 – 52%	11 – 47,8%

**Личностные** результаты были отслежены с помощью следующих методик: «Дерево» авт. Д. Лампен, в адаптации Л.П. Пономаренко; «Лесенка» В.Г.Щура; метода изучения мотивации учащихся Н.Г. Лускановой.

На сегодняшний день в зону риска по сформированности позиции ученика попадают 2 обучающихся 2а класса (6,25%), 4 обучающихся 2б класса (13,4%), 4 обучающихся 2в класса (16,7%). По сравнению с прошлым учебным годом эмоциональное состояние учащихся улучшилось.

Завышенная самооценка выявлена у 11 обучающихся 2а класса (34,3%), у 12 обучающихся 2б класса (40%), у 13 обучающихся 2в класса (54,1%). Адекватная самооценка выявлена у 21 обучающегося 2а класса (65,7%), у 16 обучающихся 2б класса (53,3%), у 10 обучающихся 2в класса (41,7%). Заниженная самооценка выявлена у 2 обучающихся 2б класса (6,7%), у 1 обучающегося 2в класса (4,2%).

### **В параллели 3-их классов получены следующие результаты:**

Анализ сформированности общеучебных умений и навыков обучающихся.

#### **1. Сформированность интеллектуальных умений и навыков.**

В сильную группу по сформированности интеллектуальных умений и навыков вошли 12 обучающихся 3а класса (46,1% от числа обучающихся класса), 20 обучающихся 3б класса (62,5%), 10 обучающихся 3в класса (40%), 5 обучающихся 3г класса (20,8%).

В среднюю группу по сформированности интеллектуальных умений и навыков вошли 10 обучающихся 3а класса (38,5% от числа обучающихся класса), 11 обучающихся 3б класса (34,4%), 15 обучающихся 3 в класса (60%), 14 обучающихся 3г класса (58,4%)

В слабую группу по сформированности интеллектуальных умений и навыков вошли 4 обучающихся 3а класса (15,4% от числа обучающихся класса), 1 обучающийся 3б класса (3,1%), 0 учащихся 3в класс, 5 обучающихся 3 г класса (20,8%).

#### **2. Сформированность регулятивных умений и навыков.**

В сильную группу по сформированности регулятивных умений и навыков вошли 8 обучающихся 3а класса (30% от числа обучающихся класса), 22 обучающихся 3б класса (68,8%), 6 обучающихся 3в класса (24%), 5 обучающихся 3г класса (20,8%).

В среднюю группу по сформированности организационных умений и навыков вошли 12 обучающихся 3а класса (46,2% от числа обучающихся класса), 10 обучающихся 3б класса (31,2%), 19 обучающихся 3в класса (76%), 17 обучающихся 3г класса (70,9%).

В слабую группу по сформированности организационных умений и навыков вошли 6 обучающихся 3а класса (23,8 % от числа обучающихся класса), 0 обучающихся 3б и 3в классов. (0%), 2 обучающихся 3г класса (8,3%).

#### **3. Сформированность коммуникативных умений и навыков.**

В сильную группу по сформированности коммуникативных умений и навыков вошли 8 обучающихся 3а класса (30,8% от числа обучающихся класса), 24 обучающихся 3б класса (75%), 6 обучающихся 3в класса (24%), 6 обучающихся 3г класса (25%).

В среднюю группу по сформированности коммуникативных умений и навыков вошли 14 обучающихся 3а класса (53,8% от числа обучающихся класса), 8 обучающихся 3б класса (25%), 18 обучающихся 3в класса (72%), 16 обучающихся 3г класса (66,7%).

В слабую группу по сформированности коммуникативных умений и навыков вошли 4 обучающихся 3а класса (0% от числа обучающихся класса), 1 обучающийся 3в класса (4%), 2 учащихся 3г класса (8,3%).

### **Личностные результаты обучающихся 3-их классов следующие:**

**Личностные результаты** были отслежены с помощью следующих методик: «Дерево» авт. Д. Лампен, в адаптации Л.П. Пономаренко; методика определения самооценки авт. Т.В. Дембо, С.Я.Рубинштейн; метода изучения мотивации учащихся Н.Г. Лускановой.

На сегодняшний день в зону риска по сформированности позиции ученика попадают 5 обучающихся 3а класса (19%), 3 обучающихся 3б класса (9,4%). 3 обучающихся 3в класса (12,5%), 4 обучающихся 3г класса (17%).

Анализ сформированности позиции ученика позволил сделать вывод о том, что у 66,7% обучающихся класса сформировалась позитивная самооценка себя как обучающегося школы.

Завышенная самооценка выявлена у 71% обучающихся. Адекватная самооценка выявлена у 24,8% обучающихся. Заниженная самооценка выявлена у 4,2%.

### **В параллели 4-их классов получены следующие результаты:**

Анализ сформированности общеучебных умений и навыков обучающихся.

#### **1. Сформированность интеллектуальных умений и навыков.**

В сильную группу по сформированности интеллектуальных умений и навыков вошли 3 обучающихся 4а класса (10,7% от числа обучающихся класса), 8 обучающихся 4б класса (26,7%).

В среднюю группу по сформированности интеллектуальных умений и навыков вошли 18 обучающихся 4а класса (64,3% от числа обучающихся класса), 21 обучающийся 4б класса (70%).

В слабую группу по сформированности интеллектуальных умений и навыков вошли 7 обучающихся 4а класса (25%), 1 учащийся 4б класса (3,3%)

#### **2. Сформированность регулятивных умений и навыков.**

В сильную группу по сформированности организационных умений и навыков вошли 2 обучающихся 4а класса (7,2% от числа обучающихся класса), 7 обучающихся 4б класса (23,3%).

В среднюю группу по сформированности организационных умений и навыков вошли 13 обучающихся 4а класса (46,4% от числа обучающихся класса), 21 обучающийся 4б класса (70%).

В слабую группу по сформированности организационных умений и навыков вошли 13 обучающихся 4а класса (46,4% от числа обучающихся класса), 2 обучающихся 4б класса (6,7%).

### 3. Сформированность коммуникативных умений и навыков.

В сильную группу по сформированности коммуникативных умений и навыков вошли 2 обучающихся 4а класса (6,7% от числа обучающихся класса), 8 обучающихся 4б класса (26,7%).

В среднюю группу по сформированности коммуникативных умений и навыков вошли 23 обучающихся 4а класса (82,2% от числа обучающихся класса), 22 обучающихся 4б класса (73,3%).

С низким уровнем сформированности коммуникативных умений и навыков среди обучающихся 4-х классов вошли 3 обучающихся 4а класса (10.1%), в 4б классе 0 обучающихся.

**Личностные** результаты были отслежены с помощью следующих методик: «Кто я?» авт. М. Кун; методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (модификация А.Д.Андреева); методики определения самооценки (Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн).

Завышенная самооценка выявлена у 50% обучающихся. Адекватная самооценка выявлена у 46,7% обучающихся. Заниженная самооценка выявлена у 3,3%.

В 2015-2016 учебном году ООП НОО МБОУ «СОШ № 18» была реализована на 100%.

### **Занятость учащихся во внеурочной деятельности и системе дополнительного образования**

План внеурочной деятельности был составлен в соответствии с запросами родителей, с учетом необходимости продолжения реализации программ курсов, начатых в предыдущем учебном году

Курсы внеурочной деятельности были распределены на два полугодия учебного года в целях избегания учебных перегрузок младших школьников, реализация внеурочной деятельности у учащихся 1-х классов началась со 2 четверти в соответствии с нормами СанПиНа. Программы развития у учащихся навыков проектной деятельности в 1,2,4 классах подразумевали работу над подготовкой к проектной недели в рамках Школы Социального Опыта.

В общей сложности в течение учебного года внеурочной деятельностью было охвачено 410 учащихся (в одном и более курсах ВНД), фактическая занятость составила 301 учащихся.

Помимо этого учащиеся посещали занятия внеурочной деятельностью, реализуемые учреждениями – социальными партнерами (МАУ ДОД «ДЮСШ» «Формула безопасности», МАУ ДОД «Дворец детского и юношеского творчества» «Мягкая игрушка», «Венок рукоделия»)

Учащиеся начального уровня образования традиционно посещали кружки и секции дополнительного образования в школе и вне образовательного учреждения:

В ОУ		Вне ОУ	
2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
72 (22%)	88 (22,%)	148 (43,2%)	314 (96%)

Таким образом, В 2015-2016 учебном году внеурочной деятельностью и дополнительным образованием была занята большая часть учащихся уровня начального общего образования. В предстоящем учебном году следует уделить особое внимание организации занятости во внеурочное время учащихся НОО, состоящих в «группе риска», классным руководителям обеспечить стабильное посещение ими занятий кружков и секций.

Исследование личностного роста учащихся начального уровня образования в 1-3 классах производилось на основании методики Н.П. Капустина «Уровень воспитанности», мониторинг уровня воспитанности учащихся 4-х классов производился по адаптированной методике «Диагностика личностного роста школьников» П. Степанова с целью организации преемственности к системе мониторинга на уровне основного общего образования.

В ходе исследования уровня воспитанности учащихся 1-3 классов в 2015-2016 учебном году были получены следующие результаты:

Класс	Высокий уровень	Хороший	Средний	Низкий
	устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция	положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативная	самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, но отсутствует общественная позиция	Склонность к нарушениям норм поведения, уклонение от общественных поручений

1а	19	4	0	0
1б	10	6	6	0
1в	15	11	5	0
2а	24	5	2	0
2б	4	15	9	2
2в	11	10	3	0
3а	11	12	3	0
3б	19	12	1	0
3в	2	15	7	0
3г	3	7	11	3
По школе	118	97	47	5

Результаты исследования свидетельствуют о том, что, в целом, у учащихся 1-3 классов основные параметры воспитанности сформированы на хорошем уровне, но, вместе с тем, следует обратить внимание на наиболее низкие показатели параметров «трудолюбие», «отношение к школе».

В соответствии с полученными данными в будущем учебном году следует углубить работу по формированию ответственного отношения к обязанностям школьника в области выполнения функций дежурства по школе, классу, выполнению заданий и просьб старших.

Немаловажным остается проведение бесед с учащимися с разъяснениями способов поведения в конфликтных ситуациях, способы самовыражения, общения с противоположным полом и т.д.

В диагностическом исследовании 4-х классов участвовало 50 учащихся. В результате исследования получены следующие результаты: у большинства учащихся сформированы ситуативно-позитивное и устойчиво-позитивное отношение к основным базовым ценностям.

Актуальные ценностные отношения	Устойчиво-негативное отношение, чел.	Ситуативно-негативное отношение, чел.	Ситуативно-позитивное отношение, чел.	Устойчиво-позитивное отношение, чел.
	<i>от -15 до -28</i>	<i>от -1 до -14</i>	<i>от +1 до +14</i>	<i>от +14 до +28</i>
Семья	0	1	11	38
Отечество	1	2	8	39
Земля	2	10	12	26
Мир	2	9	23	16
Труд	1	1	10	38
Культура	0	2	16	22
Знания	0	5	22	23
Человек как таковой (такой же, как Я сам)	6	5	23	16
Человек как Другой, как альтер-Эго (не Я)	1	3	18	28
Человек как Иной (не такой, как Я)	4	14	18	14
Я - телесное	0	2	6	42
Я - душевное	10	18	15	7
Я - духовное	0	6	30	14

Особое внимание привлекает показатель «Я–душевное»: большинству ребят свойственно принятие себя таким, какой он есть, лишь в отдельные моменты своей повседневной жизни, подражание кумирам, выдвигание, непосредственно в своих глазах, своих же недостатков, второстепенность в обществе сверстников. Вместе с тем следует учитывать, что данное ценностное отношение может отражать психо-эмоциональные особенности исследуемого возрастного периода.

В целом, уровень воспитанности учащихся 4-х классов свидетельствует о положительном качестве воспитательной работы классных руководителей, о валидности выбираемых форм и методов групповой и индивидуальной работы.



**Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО)** представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности школы.

Реализация ООП ООО осуществлялась в следующих видах деятельности подростков:

- совместной распределенной учебной деятельности в личностно ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.);

- индивидуальной учебной деятельности при выполнении учебных заданий и участия в образовательных модулях;

- совместной распределенной проектной деятельности, ориентированной на получение социально значимого продукта;

- проектной и исследовательской деятельности в ее разных формах, в том числе осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения;

- деятельности управления системными объектами (техническими объектами, группами людей);

- творческой деятельности (художественной, технической и др. видах деятельности);

- спортивной деятельности, направленной на построение образа себя, самоизменение.

Внеурочная деятельность в рамках ООП ООО основана на социальном партнерстве с учреждениями образования и культуры, работе Школы социального опыта.

**Личностные результаты** освоения ООП ООО формировались в соответствии с особенностями подросткового возраста: 5 класс - самопознание, 6 класс - самовоспитание, 7 класс - самоутверждение, 8 класс - самоопределение, 9 класс - профессиональное самоопределение.

**Метапредметные результаты:**

Регулятивные: 5 класс - постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести); 6 класс - принятие и самостоятельная постановка новых учебных задач (анализ условий, выбор соответствующего способа действия, контроль и оценка его выполнения); 7 класс - формирование навыков целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; 8 класс - умение анализировать причины проблем и неудач в выполнении деятельности и находить рациональные способы их устранения; 9 класс - умение самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки собственной учебной деятельности.

Познавательные: 5 класс - ориентироваться в учебных источниках; 6 класс - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; 7 класс - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; 8 класс - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; 9 класс - выдвижение гипотез, их обоснование через поиск решения путем проведения исследования с поэтапным контролем и коррекцией результатов работы.

Коммуникативные: 5 класс - участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; 6 класс - понимать возможности различных точек зрения, которые не совпадают с собственной; 7 класс - умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; 8 класс - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; 9 класс - интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие с людьми разных возрастных категорий.

**Предметные результаты** отслеживаются в рамках текущей успеваемости и промежуточной аттестации и представлены в годовом анализе и анализе проведения промежуточной аттестации обучающихся.

В 2015-2016 учебном году ООП ООО МБОУ «СОШ № 18» была реализована на 100%.

При проведении диагностики в **5-7 классах** использовалась методика Александровской Э.М. в модификации Еськиной Е.С. и Большот Т.Л.

**Результаты уровня сформированности УУД (5-ые классы):**

Общее количество учащихся в параллели 5-х классов – 85 учащихся

Обследовано на УУД – 84 учащихся

УУД	Показатель	Высокий уровень кол-во и % от числа прошедших обследование	Средний уровень кол-во и % от числа прошедших обследование	Низкий уровень кол-во и % от числа прошедших обследование
Личностные	Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения (критерий 2)	57 чел.-68%	15 чел.- 18%	12 чел. – 14%
	Эмоциональное благополучие (критерий 4)	61чел. – 73%	9 чел.- 11%	14 чел. – 16%
Регулятивные	Целеполагание (критерий 1, шкала 2)	10 чел. – 12%	30чел. – 36%	44 чел. -52%
	Самоконтроль (критерий 1, шкала 3)	13 чел. – 15%	23 чел. – 27%	48 чел. – 57%
Познавательные	Учебная активность (критерий 1, шкала 1)	37 чел. – 44%	21 чел. -25%	26 чел. – 31%
	Усвоение знаний, успеваемость (критерий 1, шкала 4)	31 чел. – 37%	24 чел. – 29%	29 чел. – 35%
Коммуникативные	Взаимоотношения с одноклассниками (критерий 3, шкала 1)	61 чел. – 73%	13 чел. -15%	10 чел. – 12%
	Взаимоотношения с учителями (критерий 3, шкала 2)	51 чел.- 61%	7 чел. – 8%	26 чел. – 31%

#### Уровень сформированности УУД у учащихся 5-х классов

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Личностные	23 чел. – 27%	42 чел. – 50%	19 чел. -23%
Регулятивные	17 чел. – 20%	33 чел. – 39%	34 чел. – 40%
Познавательные	30 чел. – 36%	26 чел. – 31%	28 чел. – 33%
Коммуникативные	56 чел. – 67%	19 чел. – 23%	9 чел. – 10%
<b>ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ</b>	<b>38%</b>	<b>36%</b>	<b>26%</b>

Таким образом, из таблицы видно, что в параллели 5-х классов на недостаточном уровне развиты регулятивные УУД.

#### Результаты уровня сформированности УУД (6-е классы)

Общее количество учащихся в параллели 6 классов – 54 учащихся

Обследовано на УУД – 53 учащихся

УУД	Показатель	Высокий уровень кол-во и % от числа прошедших обследование	Средний уровень кол-во и % от числа прошедших обследование	Низкий уровень кол-во и % от числа прошедших обследование
Личностные	Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения (критерий 2)	34 чел.-64%	14 чел.- 26%	5 чел. – 9%
	Эмоциональное благополучие (критерий 4)	39чел. – 74%	5 чел.- 9%	9 чел. – 17%
Регулятивные	Целеполагание (критерий 1, шкала 2)	14 чел. – 26%	11чел. – 21%	28 чел. -53%
	Самоконтроль (критерий 1, шкала 3)	16 чел. – 30%	14 чел. – 26%	23 чел. – 43%
Познавательные	Учебная активность (критерий 1, шкала 1)	27 чел. – 51%	6 чел. -11%	20 чел. – 38%
	Усвоение знаний, успеваемость (критерий 1, шкала 4)	20 чел. – 38%	12 чел. – 22%	21 чел. – 40%
Коммуникативные	Взаимоотношения с одноклассниками (критерий 3, шкала 1)	25 чел. – 47%	14 чел. -26%	14 чел. – 26%
	Взаимоотношения с учителями (критерий 3, шкала 2)	22 чел.- 42%	10 чел. – 319%	21 чел. – 40%

**Уровень сформированности УУД у учащихся 6-х классов**

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Личностные	37 чел. – 70%	11 чел. – 21%	5 чел. -9%
Регулятивные	16 чел. – 30%	15чел. – 28%	22 чел. – 42%
Познавательные	26 чел. – 49%	7 чел. – 13%	20 чел. – 38%
Коммуникативные	24 чел. – 45%	9 чел. – 17%	20 чел. – 38%
<b>ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ</b>	<b>49%</b>	<b>20%</b>	<b>31%</b>

Таким образом, из таблицы видно, что в параллели 6-х классов на недостаточном уровне развиты регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД.

**Анализ динамики формирования общеучебных умений и навыков обучающихся.**

	Познавательные УУД, (чел. - %)	Регулятивные УУД, (чел. - %)	Коммуникативные УУД, (чел. - %)	Личностные УУД, (чел. - %)
<b>6А</b>	3 чел. – 11%	0 чел. - 0%	0 чел. – 0%	6чел. – 21%
<b>6Б</b>	10 чел. – 43%	8 чел. – 35%	4 чел. – 17%	14 чел. – 61%

Из 51 обучающихся 6-х классов уровень формирования общеучебных умений и навыков повысился у 23 чел. (45%). Хорошая динамика отмечается в 6 б классе.

**Результаты уровня сформированности УУД (7-е классы)**

Общее количество учащихся в параллели 7 классов – 70 учащихся

Обследовано на УУД – 70 учащихся

УУД	Показатель	Высокий уровень кол-во и % от числа прошедших обследование	Средний уровень кол-во и % от числа прошедших обследование	Низкий уровень кол-во и % от числа прошедших обследование
Личностные	Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения (критерий 2)	29 чел.-41%	19 чел.- 27%	22 чел. – 31%
	Эмоциональное благополучие (критерий 4)	49чел. – 70%	18 чел.- 26%	3 чел. – 4%
Регулятивные	Целеполагание (критерий 1, шкала 2)	23 чел. – 33%	18чел. – 26%	29 чел. - 41%
	Самоконтроль (критерий 1, шкала 3)	31 чел. –44%	18 чел. – 26%	21 чел. – 30%
Познавательные	Учебная активность (критерий 1, шкала 1)	26 чел. – 37%	20 чел. -29%	24 чел. – 34%
	Усвоение знаний, успеваемость (критерий 1, шкала 4)	31 чел. – 44%	20 чел. – 29%	19 чел. – 27%
Коммуникативные	Взаимоотношения с одноклассниками (критерий 3, шкала 1)	44 чел. – 63%	17 чел. -24%	9 чел. – 13%
	Взаимоотношения с учителями (критерий 3, шкала 2)	32 чел.- 46%	29 чел. – 41%	9 чел. – 13%

**Уровень сформированности УУД у учащихся 7-х классов**

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Личностные	50 чел. – 71%	15 чел. – 21%	5 чел. -7%
Регулятивные	25 чел. – 36%	28чел. – 40%	17 чел. – 24%
Познавательные	35 чел. – 50%	20 чел. – 29%	14 чел. – 20%
Коммуникативные	46 чел. – 66%	21 чел. – 32%	3 чел. – 4%

ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	56%	30%	14%
-----------------------	-----	-----	-----

Таким образом, из таблицы видно, что в параллели 7-х классов регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД развиты на достаточном уровне.

**Анализ динамики формирования общеучебных умений и навыков обучающихся 7-х классов.**

	Познавательные УУД, (чел. - %)	Регулятивные УУД, (чел. - %)	Коммуникативные УУД, (чел. - %)	Личностные УУД, (чел. - %)
<b>7А</b>	7 чел. – 27%	7 чел. - 27%	5 чел. – 19%	4 чел. – 15%
<b>7Б</b>	10 чел. – 42%	3 чел. – 13%	6 чел. – 25%	9 чел. – 38%
<b>7В</b>	2 чел. – 13%	2 чел. – 13%	5 чел. - 31%	3 чел. – 19%

Из 66 обучающихся 7-х классов уровень формирования общеучебных умений и навыков повысился у 34 чел. (52%). Хорошая динамика отмечается в 7б классе.

Психологическое сопровождение **предпрофильной подготовки** в МБОУ «СОШ № 18» осуществляется через элективный курс «Профессиональный выбор: секреты выбора профессии», который проходил в первом полугодии 2015-2016 учебного года.

Программа направлена на достижение следующей цели: повышение у обучающихся 9-х классов уровня профессиональной зрелости, то есть способности сделать профессиональный выбор, используя при этом собственные ресурсы и имеющуюся информацию.

Работа проходила в несколько этапов. На первом этапе работы основное внимание уделялось проработки теоретических аспектов. На втором этапе проводилась практическая работа через диагностику и самодиагностику, по результатам которой, обучающимися заполнялась карта диагностики. На третьем этапе продолжалась практическая работа по отработке полученных знаний, умений и навыков на предыдущих двух этапах. На данном этапе занятия проходили в форме профориентационных и деловых игр. Курс закончился выполнением итоговой творческой работы на выбор.

Всего в 2015-2016 учебном году курс посещали 55 обучающихся 9-х классов.

До посещения курса 83% девятиклассников (87% - 9 «а», 81% - 9 «б» и 82% - 9 «в») после девятого класса собирались идти в 10-11 класс, после посещения курса только 55% обучающихся (70% - 9 «а», 47% - 9 «б» и 47% - 9 «в») собрались продолжить свое дальнейшее обучение в школе, а 45% собрались получать профессиональное образование.

До посещения курса 36% девятиклассников (43% - 9 «а», 38% - 9 «б» и 27% - 9 «в») определились с выбором профессии, после посещения курса 61% обучающихся (63% - 9 «а», 80% - 9 «б» и 40% - 9 «в») определились с выбором будущей профессии.

До посещения курса у 47% девятиклассников (43% - 9 «а», 51% - 9 «б» и 47% - 9 «в») отсутствовали знания о желаемой профессии, 63% обучающихся (53% - 9 «а», 63% - 9 «б» и 73% - 9 «в») имели поверхностные знания о желаемой профессии и только 16% (17% - 9 «а», 16% - 9 «б» и 15% - 9 «в») обладали достаточно полными знаниями о желаемой профессии, после посещения курса только 23% обучающихся (16% - 9 «а», 23% - 9 «б» и 30% - 9 «в») имеют поверхностные знания о желаемой профессии, остальные девятиклассники обладают достаточно полными знаниями о желаемой профессии.

До посещения курса у 83% девятиклассников (90% - 9 «а», 75% - 9 «б» и 83% - 9 «в») отмечались противоречия между «хочу», «могу» и «надо», после посещения курса противоречия отмечаются только у 23% обучающихся (13% - 9 «а», 16% - 9 «б» и 40% - 9 «в»).

Таким образом, 61% девятиклассников (63% - 9 «а», 80% - 9 «б» и 40% - 9 «в») готовы сделать осознанный профессиональный выбор, используя при этом собственные ресурсы и имеющуюся информацию.

Помимо этого 10 учащихся 8-х классов во втором полугодии учебного года приняли участие в длительном профориентационном проекте «Фестиваль профессий», целью которого стало создание условий для ознакомления учащихся с миром профессий города, формирование профессиональной ориентации молодежи, позиционирование специальностей и предприятий города Братска, повышение социального престижа профессий, востребованных на рынке труда города Братска, и др. В рамках проекта учащиеся получали теоретическую информацию, осуществляли профессиональные пробы и экскурсии на предприятие.

В течение учебного года курсами внеурочной деятельности (одним и более) внутри образовательного учреждения было охвачено 409 учащихся 5-7 классов, фактическая занятость составила 150 учащихся (71% от числа учащихся 5-7 классов):

	2015-2016 (Среднее значение)	2014-2015 (Среднее значение)
Параллель	Охват в течение учебного года	Охват в течение учебного года
5-е классы	105	45
6-е классы	58	40
7-е классы	62	-

(без учета обязательных курсов внеурочной деятельности)

Таким образом, внеурочной деятельностью было занято большая часть учащихся 5-7-х классов. Достижение данных показателей также стало возможным за счет введения в план внеурочной деятельности обязательных курсов (Основы проектной деятельности).

В течение учебного года наблюдалась положительная динамика в сохранности контингента учащихся, охваченных курсами внеурочной деятельности, что свидетельствует о качественном подходе руководителей к организации занятий, оптимальном подборе форм их проведения. Наиболее востребованными остаются курсы спортивно-оздоровительной направленности.

Большое значение в создании условий для всестороннего развития учащихся имеет дополнительное образование в ОУ. Учащиеся уровня основного образования в течение учебного года имели возможность посещать следующие кружки дополнительного образования на базе школы: «Школьный оркестр», «Плетение кос» (20 учащихся). Помимо этого учащиеся 5-9 классов посещали кружки и секции дополнительного образования микрорайона и города: 287 учащихся (81%).

Мониторинг развития воспитательной компоненты МБОУ «СОШ № 18» осуществляется на основе методики П. Степанова «Личность школьника как главный показатель эффективности процесса воспитания».

Таблица

**Средние показатели уровня воспитанности по классам и параллелям**

класс	Семья	Отечество	Земля	Мир	Труд	Культура	Знания	Человек как таковой (такой же, как Я сам)	Человек как Другой, как альтер-Эго (не Я)	Человек как Иной (не Я)	Я - телесное	Я - душевное	Я - духовное
5а	18	9	17	9	7	17	14	8	15	13	21	4	7
5б	16	12	12	4	14	9	6	5	14	-1	14	-1	7
5в	17	14	13	6	14	15	11	3	7	1	18	-3	10
5-е	17	12	14	6	12	14	10	5	12	4	18	0	8
6а	16	13	12	5	12	11	10	5	10	2	11	-1	4
6б	15	13	17	-1	17	12	10	5	13	-1	16	-2	6
6-е	16	13	15	2	15	12	10	5	12	1	14	-2	5
7а	17	13	11	7	16	12	8	9	13	4	14	3	9
7б	18	16	13	4	15	15	12	5	12	2	18	1	12
7в	16	13	14	8	15	10	8	6	13	6	12	1	8
7-е	17	14	13	6	15	12	9	7	13	4	15	2	10
8а	19	12	17	12	17	15	15	9	16	15	16	5	10
8б	16	13	12	8	14	14	15	8	15	-1	17	-1	4
8в	8	5	8	4	10	5	6	2	5	4	9	-1	9
8-е	14	10	12	8	14	11	12	6	12	6	14	1	8
9а	14	9	10	8	18	11	11	5	9	6	13	1	13
9б	14	3	9	6	12	5	5	4	8	5	8	5	9
9в	12	10	7	9	17	11	10	5	8	8	13	5	7
9-е	13	7	9	8	16	9	9	5	8	6	11	4	10

Таким образом, на уровне основного общего образования сформированы следующие отношения к базовым ценностным ориентирам:

Отноше ние	Семья	Отечество	Земля	Мир	Труд	Культура	Знание	Чел.	Чел. другой	Чел. иной	Телесное Я	Душевное я	Духовное я
2015 - 2016	17	12	13	7	15	12	11	6	12	5	15	1	9
2014 - 2015	16	13	13	6	15	12	9	6	13	5	16	1	8

Данные показатели свидетельствуют о том, что у обучающихся 5-9 классов наблюдается положительная динамика в области формирования позитивного отношения к таким ценностным ориентирам, как Семья, Знание, Мир, Духовное Я.

Стабильными остались показатели сформированности ситуативно-позитивного отношения учащихся с ценностями Земля, Труд, Культура, Человек как таковой, Человек как иной, Душевное Я.

Показатели сформированности таких ценностных ориентиров, как Отечество, Человек как другой, Здоровье (Телесное Я) отражают ситуативно-позитивное отношение школьников, но вместе с тем, свидетельствуют о снижении качества работы в данных направлениях.

Таким образом, в предстоящем учебном году следует уделить особое внимание воспитательной работе по формированию у учащихся 5-9 классов гражданской позиции, патриотизма, альтруистических начал, адекватного отношения к собственному здоровью и роли здорового образа жизни.

Помимо этого необходимо продолжить деятельность по формированию ценностного отношения любви к природе, окружающему миру, бережному отношению к природным богатствам, общественно-полезному труду, развитию гуманистических качеств личности подростков, национальной толерантности.

Проблемы самовосприятия и душевного здоровья подростков являются характерными для данного возрастного периода, подразумевают индивидуальную работу социально-педагогической службы образовательного учреждения.

Мониторинг **личностного роста** осуществлялся по методике П. Степанова:

Ценностный ориентир	2013-2014 учебный год				2014-2015 учебный год				2015-2016 учебный год			
	Респондентов 190				Респондентов 178				Респондентов 216			
	УН	СН	СП	УП	УН	СН	СП	УП	УН	СН	СП	УП
отечество	0	28	79	64	0	20	98	29	1	11	38	16
природа	0	9	83	59	1	28	75	87	0	21	104	91
мир	0	22	105	32	0	31	89	47	3	42	133	38
труд	0	8	71	94	0	5	68	102	1	10	95	110
культура	1	12	76	66	0	27	88	74	2	21	110	83
знание	4	28	77	59	1	33	102	47	3	27	119	67
другие люди	3	28	86	68	0	16	102	49	1	13	124	78
иные люди	0	12	88	40	3	40	114	45	4	61	111	40
здоровье	8	14	61	91	0	19	106	49	1	10	88	117
Своё я, внутренний мир	2	14	64	33	6	67	115	49	10	91	97	18

В предстоящем учебном году следует продолжить работу над формированием базовых ценностных ориентиров посредством реализации тематических периодов, системы классных часов в рамках реализации программы воспитания и социализации, уделяя особое внимание рефлексивной стороне воспитательных мероприятий, индивидуальной работе с учащимися.

Реализация **Образовательной программы среднего общего образования** была связана прежде всего с реализацией общешкольного социального проекта Школа социального опыта, который нацелен на формирование личностных характеристик старшеклассников. Таких, как готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, развитие навыков сотрудничества с детьми младшего возраста, взрослыми в различных видах деятельности,

умение самостоятельно определять цели, составлять планы, умение продуктивно общаться и взаимодействовать.

Основная идея реализации Школы Социального Опыта сводится к осуществлению социальной практики обучающимися 9-11 классов, в ходе которой у старшеклассников происходит соотнесение получаемой информации с собственным социальным опытом и формирование на этой основе отношения к ней. Значение социальной практики состоит в том, что подросток усваивает нормы, социальные роли, ориентируется в содержании деятельности, понимает и оценивает ее социальную значимость.

В течение 2015-2016 учебного года Школа социального опыта реализовывалась в пяти приоритетных направлениях:

1. Школьный альбом – обобщение результатов учебного года в школе в форме фотоотчета. Учащиеся занимаются разработкой проекта вида школьного альбома, подборкой фотоматериала о школьной жизни, подготовкой текстового и художественного сопровождения. Итоговым продуктом данного направления является Школьный Альбом.

2. Выбор направления социальной практики «Ранняя профориентация младших школьников» продиктован идеей реализации инновационной деятельности в рамках региональной площадки по профессиональному самоопределению школьников. Основной целью данного направления является расширение знаний обучающихся начального и среднего уровня образования в области профориентации, а также достижения личностных и метапредметных результатов этих уровней в условиях организации разновозрастного сотрудничества. Итоговым продуктом данного направления является групповой социальный проект по выбранной профессии.

3. Итоговое событие для учащихся 5,6,7 классов подразумевает организацию и проведение старшеклассниками в течение учебного года этапов интеллектуального хоккея как формы коллективно-творческого дела для указанной возрастной категории обучающихся, способствующего достижению предметных результатов в различных образовательных областях. Итоговым продуктом данного направления является заключительный этап интеллектуального хоккея между классами-победителями отборочных туров.

4. Проведение Единых тематических дней в 1-4 и 5-7 классах подразумевает разработку и проведение учащимися среднего уровня образования классных часов и воспитательных мероприятий в рамках единых тематических дней, проводимых на уровне начального и основного уровней образования. В качестве итогового продукта учащиеся 9-11 классов представляют творческий отчет, включающий в себя презентацию методической разработки мероприятия с элементами практической проработки его этапов.

5. Взаимодействие школы и МБДОУ «ДСОВ № 101» в рамках Школы Социального Опыта подразумевает реализацию учащимися-стажерами следующих этапов:

1. Определение стажером профессии, планируемой к изучению в течение учебного года, посредством проведения анкетирования родителей воспитанников группы, являющейся базовой площадкой для осуществления социальной практики старшеклассника.

2. Проведение стажерами бесед с воспитанниками детского сада о выбранной профессии.

3. Организация встреч воспитанников и родителей с представителями профессии.

4. Рассмотрение с воспитанниками иллюстраций, наглядного материала в рамках тематики.

5. Осуществление изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация).

6. Знакомство с художественными произведениями, отражающими тематику выбранной профессии.

7. Проведение тематической экскурсии (реальной, в режиме онлайн).

8. Разработка и практическое проведение сюжетно-ролевых игр по профессиям.

Результаты реализации социальной практики учащихся старших классов были представлены в виде индивидуальных и групповых проектов в рамках проектной недели.

В перспективе - расширение направлений социальной практики в 2016-2017 учебном году (организация деятельности Школьного лесничества, проведение творческих мастер-классов для учащихся с ОВЗ, организация обучения пожилых людей работе на ПК и т.д.), продолжение реализации Школы Социального Опыта.

Также на базе образовательного учреждения проводились встречи с представителями средне-специальных учебных заведений, ВУЗов, знаковым событием стало проведение в феврале профориентационного фестиваля «Абитуриент – 2016» ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет» (г. Красноярск) для старшеклассников.

С марта 2016 года в школе функционирует трудовой отряд, обеспечивший трудоустройство учащихся 14-17 лет. В период марта – августа было создано 36 рабочих мест.

На уровне среднего общего образования низким остаются показатели охвата учащихся дополнительным образованием: 5- в школе, 38 – вне школы.

Учебный год	Заняты в ОУ	Вне ОУ
2013-2014	10	47
2014-2015	5	38
2015-2016	10	50

Подобная ситуация обусловлена отсутствием возможностей системы дополнительного образования ОУ к предоставлению услуг для данной категории учащихся.

В 2015-2016 учебном году в рамках разработки основной образовательной программы среднего общего образования в ОУ была реализована Школа Социального Опыта, основная идея которой сводится к осуществлению социальной практики обучающимися 9-11 классов.

Значение социальной практики состоит в том, что старшеклассники получили возможность усвоить нормы, социальные роли, ориентируется в содержании деятельности, понимает и оценивает ее социальную значимость, а также в рамках работы в Школе обеспечивается занятость учащихся 10-11 классов во внеурочное время.

Большую роль в организации досуга и занятости обучающихся во внеурочное время играет потенциал системы социального партнерства школы.

Мониторинг развития воспитательной компоненты МБОУ «СОШ № 18» осуществляется на основе методики П. Степанова «Личность школьника как главный показатель эффективности процесса воспитания»:

класс	Семья	Отечество	Земля	Мир	Труд	Культура	Знания	Человек как таковой (такой же, как Я сам)	Человек как Другой, как альтер-Эго (не Я)	Человек как Иной (не такой, как Я)	Я - телесное	Я - душевное	Я - духовное
10а	15	9	8	9	15	14	12	6	7	6	13	3	11
10б	15	13	13	8	18	11	11	5	10	9	15	2	12
10-е	15	11	11	9	17	13	12	6	9	8	14	3	12
11а	15	8	9	8	16	13	11	6	10	5	16	1	12
11б	18	14	11	11	19	10	13	4	8	8	14	3	13
11-е	17	11	10	10	18	12	12	5	9	7	15	2	13
Сред нее	16	11	10	9	17	12	12	5	9	7	14	2	12

Отмечена положительная динамика личностного роста обучающихся на уровне среднего общего образования.

## 2. Оценка системы управления

Управление учреждением осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является Директор. Коллегиальные органы управления представлены Общим собранием работников учреждения, Педагогическим советом, Попечительским советом, Советом учащихся.

В школе сложилось уровневое управление:

Стратегический уровень – директор, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет

Тактический уровень – заместители директора, МПСПС, методический совет

Оперативный уровень – методические объединения учителей-предметников и классных руководителей, Совет учащихся, ответственные по охране труда, организации питания, Совет профилактики, комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Функции управления:



Информационно-аналитическая  
 Планово-прогностическая  
 Мотивационно-целевая  
 Организационно-исполнительская  
 Контрольно-диагностическая  
 Коррекционно-регулятивная

Целью управления школой является обеспечение оптимальных нормативно-правовых, финансово-экономических, материально-технических, содержательных и организационно-управленческих условий обучения, трудовой деятельности, внеурочной занятости, здоровьесбережения, безопасности всех участников образовательного процесса.

### 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2015 -2016 учебном году сформировано **30 классов – комплектов**. (уровень НОО – **12 классов**; уровень ООО – **14 классов**; уровень СОО – **4 класса**).

На протяжении последних лет число классов-комплектов по школе стабильно увеличивается (27-28-30 классов). В сравнении с прошлым годом произошло увеличение классов-комплектов по школе в целом на два, а в сравнении с предыдущим годом – на три.

Средняя наполняемость по школе на начало года в текущем учебном году составляла **25,1** (в 2014-2015 году составляла 26, а в 2013-2014 году - 26,4), а на конец года – **25,2** (в 2014-2015 году – 25,8, а в 2013-2014 – 26,3). По сравнению с началом года **наполняемость по школе повысилась на 0,1**.

На конец 2015 - 2016 учебного года число учащихся по школе составило **756** человек (в прошлом году – 723, а в 2013-2014 году – 711 человек):

**НОО – 326** (43,1%) (в прошлом году **341** человек (47,2 %); в 2013-2014 году – **323** (45,4 %));  
**ООО – 352** (46,6%) (в прошлом году **320** человека (44,3 %); в 2013-2014 году – **322** (45,3 %));  
**СОО – 78** (10,3%) (в прошлом году **62** человек (8,6 %), в 2013-2014 году – **66** (9,3 %)).

В том числе **12 учащихся (1,5 %)** обучались на дому.

**Успеваемость** учащихся по школе на конец учебного года составила **100%** при **43,8% качества**. По сравнению с началом года (в первом полугодии успеваемость составляла 100%) успеваемость стабильна, а качество повысилось на 5,8% (в первом полугодии составляло 38%):

Успеваемость			Качество		
2013-2014	2014-2015	2015-2016	2013-2014	2014-2015	2015-2016
99,5%	100%	100%	44,4%	44,7%	43,8%

#### Мониторинговые исследования учащихся в 2015-2016 учебном году

В образовательных учреждениях Иркутской области в 2015-2016 учебном году проводилось мониторинговое исследование уровня учебных достижений учащихся 9-х и 11-х классов по математике, 9-х классов по русскому языку. Мониторинг проводился на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) и в соответствии с распоряжением министерства образования Иркутской области № 888-мр от 02.11.2015 г. «О проведении мониторинговых исследований уровня учебных достижений обучающихся Иркутской области в 2015-2016 учебном году».

Мониторинг учебных достижений обучающихся 11-х классов по математике был проведен в целях подготовки к государственной итоговой аттестации.

6. Результаты мониторинга		
Количество человек		
6.1	набравших <b>max.</b> первичный балл - 32	0
6.2	получивших высокие первичные баллы: 20-32	0
6.3	набравших " <b>0</b> " баллов	0
6.4	набравших "пороговый" балл (6 первичных баллов)	7
6.5	приступивших к выполнению заданий только базового уровня (№№1-8)	0

### Результаты мониторинговых исследований по математике в 9-х классах

Муниципальное образование	Кол-во ОО, принимавших участие в мониторинге	Кол-во учащихся в МО	Кол-во участников мониторинга	% участия	Средний балл из 32 возможных
город Ангарск	37	2 163	1 758	81,3	9,2
город Иркутск	74	5 757	5 435	94,4	11,9
город Братск	39	2 020	1 927	95,4	10,5

№	СОШ № 18	количество обучающихся 9 классов	количество участников в мониторинга	сумма первичных баллов	количество участников мониторинга, не преодолевших минимальный порог	средний первичный балл за работу
1	Русский язык	69	68	1706	4	25,1
2	Математика	55	53	597	17	11,26 (4,53 - модуль Алгебра / 3,51 – модуль Геометрия)

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 01.09.2015 № 02-399 «О проведении исследования качества образования в сфере информационных технологий в рамках НИКО», в целях развития единого образовательного пространства в Российской Федерации, совершенствования общероссийской системы оценки качества образования 6 и 8 октября 2015 года были проведены исследования качества образования в сфере информационных технологий. В исследовании приняли участие 72 обучающихся 8 классов (98%) и 68 обучающихся 9 классов (99%). В 8 классах успеваемость составила 93,9 % (86,9 % по Иркутской области), в 9 классах – 98,5% (90,8 % по Иркутской области).

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «О проведении мониторинга качества образования» от 26 ноября 2015 года №1381 в с 11 по 19 мая 2016 года проведены Всероссийские проверочные работы для обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и окружающему миру.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Вариант проверочной работы по русскому языку состоял из двух частей, которые выполнялись в разные дни и различались по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту. Часть 2 содержала 13 заданий, в том числе 10 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

В проверочной работе по математике приняли участие 55 (95%) обучающихся 4-х классов. Подробный анализ результатов позволил сделать следующие выводы:

- 24 обучающихся (44%) показали высокий уровень предметных результатов;
- 25 обучающихся (45%) – повышенный уровень;
- 5 обучающихся (9%) – базовый уровень;
- 1 обучающийся (2%) – низкий уровень.

### Результаты промежуточной аттестации обучающихся

На основании Положения о промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ № 18» муниципального образования города Братска, приказа директора от 01.12.2015 года № 353 «Об организации и проведении промежуточной аттестации (первое полугодие) обучающихся 2-11 классов в 2015-2016 учебном году» аттестация проходила с 8 по 24 декабря 2015 года и приказа от 08.04.2016 года № 106/1 «Об организации и проведении промежуточной аттестации (годовой итоговой аттестации) обучающихся 2-8-х, 10-х классов в апреле-мае 2015-2016 учебного года» аттестация проходила с 25 апреля по 16 мая 2016 года.

Согласно Положению промежуточная аттестация обучающихся МБОУ «СОШ № 18» отражает освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета.

Промежуточная аттестация включает в себя полугодовое и годовое оценивание результатов учебного труда обучающихся.

Представленный далее общий анализ составлен на основе анализа руководителей МО начальной школы, русского языка и литературы, математики и информатики.

**Полугодовая аттестация**

Для 2-4 классов проведена в форме:

- по русскому языку - контрольный диктант с грамматическим заданием;
- по математике – контрольная работа;
- литературному чтению – техника чтения.

Для 5-8 классов по русскому языку в форме контрольного диктанта с грамматическим заданием, по математике в форме контрольной работы.

Для 9-11 классов по русскому языку и математике в форме тестов, составленных по структуре КИМ ГИА.

**Годовая аттестация**

Для 2-4 классов проведена в форме:

- по русскому языку - контрольный диктант с грамматическим заданием;
- по математике – контрольная работа;
- литературному чтению – техника чтения
- с целью изучения УУД - в форме комплексной работы

Для 5-8 классов по русскому языку в форме контрольного диктанта с грамматическим заданием, по математике в форме контрольной работы. Для обучающихся по ФГОС 2 поколения с целью изучения сформированности УУД - в форме комплексной работы.

Для 10 классов по русскому языку, математике в форме тестов, составленных по структуре контрольно-измерительных материалов ГИА, по литературе в форме сочинения.

В классах с углубленным изучением отдельных предметов - по предметам углубленного изучения (английский язык).

Аттестационный материал был подготовлен учителями своевременно, рассмотрен на заседаниях ШМО учителей-предметников и утвержден заместителями директора по УВР, расписание промежуточной аттестации и другие документы оформлены в срок.

#### **Уровень НОО**

№	Учебный предмет	Успеваемость, %	Качество обучения, %
1	Русский язык	100	63,5
2	Литературное чтение	100	88,6
3	Математика	100	64,9
4	Окружающий мир	100	86,9
5	Английский язык	100	80,4
6	Физическая культура	100	100
7	Музыка	100	99,6
8	ИЗО	100	95,2
9	Информатика	100	97
10	Комплексные работы	100	74,6

#### **Уровень ООО**

№	Учебный предмет	Успеваемость, %	Качество обучения, %
1	Русский язык	100	39,2
2	Литература	100	69,0
3	Английский язык	100	65,3
4	Математика	100	53,6
5	Алгебра	100	35,4
6	Геометрия	100	35,8
7	Информатика	100	87,2
8	История	100	84,7
9	Обществознание	100	91,9
10	География	100	78,6
11	География Иркутской области	100	63,9

12	Физика	100	49,5
13	Химия	100	27,9
14	Биология	100	65,6
15	Музыка	100	100
16	ИЗО	100	89,2
17	Черчение	100	61,6
18	Технология	100	93,8
19	ОБЖ	100	92,5
20	Физическая культура	100	92,0
21	Математика (контр. работа)	100	30,7

### Уровень ООО

№	Класс	Форма контроля	Уровень достижений, %			
			Повышенн ый	Базовый	Пониженн ый	Недостат очный
1	5а	Комплексная работа	21,1	78,9	0	0
2	5б	Комплексная работа	20,7	69	6,9	2,3
3	5в	Комплексная работа	7,1	75	17,9	0
<b>Средние показатели в 5а,5б,5в</b>			<b>16,3</b>	<b>74,3</b>	<b>7,1</b>	<b>2,3</b>
4	6а	Комплексная работа	0	4	79	18
5	6б	Комплексная работа	0	4	67	29
<b>Средние показатели в 6а,6б</b>			<b>0</b>	<b>4</b>	<b>73</b>	<b>23,5</b>
6	7а	Комплексная работа	36,0	40,0	24,0	0
7	7б	Комплексная работа	21,0	58,0	21,0	0
8	7в	Комплексная работа	11,7	58,8	29,5	0
<b>Средние показатели в 7а,7б,7в</b>			<b>22,9</b>	<b>50,9</b>	<b>24,8</b>	<b>0</b>
<b>Средние показатели в 5-х - 7х классах</b>			<b>13,1</b>	<b>43,1</b>	<b>35</b>	<b>8,6</b>

### Уровень ООО

№	Углубленный предмет	Успеваемость, %	Качество обучения, %
1	Английский язык (5а класс)	100	83

### Уровень СОО

№	Учебный предмет	Успеваемость, %	Качество обучения, %
1	Русский язык (контр. раб.)	100	34,7
2	Литература (10а,10б сочинение)	100	35,0
3	Английский язык	100	59,0
5	Алгебра (11 классы)	100	68
6	Геометрия (11 классы)	100	52
7	Информатика	100	91,0
8	История	100	92,5
9	Обществознание	100	94,3
10	География	100	77,9
12	Физика	100	52,6
13	Химия	100	28,2
14	Биология	100	76,9
15	Технология	100	96,3
16	ОБЖ	100	100
17	Физическая культура	100	92,2
18	Математика	100	51,5

По результатам промежуточной аттестации сделан вывод, что все учащиеся школы освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана. Из анализа успешности промежуточной аттестации видно, что уровень подготовки учащихся к промежуточной аттестации оказался средним, уровень качества по предметам - от 27,9% до 100%. Средний качественный показатель по школе составил 71,2%.

По всем курсам ЧФУ учащиеся получили зачет. Все итоговые работы проанализированы; с обучающимися, получившими низкие результаты, была организована индивидуальная работа для коррекции и ликвидации пробелов.

## Результаты государственной итоговой аттестации выпускников

### Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-ых классов

Государственная итоговая аттестация в 9-х классах проходила по аналогии прошлого года: введена в штатный режим новая форма проведения государственной итоговой аттестации в 9-х классах, которая в полной мере соответствует единому государственному экзамену по процедуре проведения;

усилена информационная безопасность экзаменов: установлена система видеонаблюдения во всех пунктах проведения экзаменов, усилен режим допуска участников экзаменов в пункты проведения ОГЭ;

Все перечисленные мероприятия проводились в свете новых требований к проведению государственной итоговой аттестации под девизом «За честный ЕГЭ».

В текущем учебном году (2015/16) изменения коснулись числа сдаваемых предметов. Выпускники 9-х классов кроме обязательных предметов (русский язык и математика) сдавали два предмета по выбору, хотя основанием для получения аттестата являлось успешное прохождение ГИА только по обязательным предметам.

### Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов по школе в сравнении с городскими и областными показателями

Результаты сдачи экзаменов по основным предметам (русский язык и математика) в сравнении с городскими и областными показателями приведены в таблицах

Предмет	Успеваемость			Качество			Средняя оценка		
	Областной показатель	г. Братск	СОШ №18	Областной показатель	г. Братск	СОШ №18	Областной показатель	г. Братск	СОШ №18
Математика	91	87	92,6	47	46,2	64,7	3,0	3,0	3,7
Русский язык	97	96	98,5	64	61	75	3,5	3,4	4,0

Таким образом, результаты экзаменов (успеваемость и качество) по русскому языку и математике выпускников нашей школы в 2015/16 учебном году выше областных и городских показателей (успеваемость по русскому языку на 1,5% и 2,5 выше городских и областных показателей соответственно; по математике на 1,6 и 5,6%. Качество по русскому языку на 11% и 14 выше городских и областных показателей соответственно; по математике на 17,7 и 18,5%).

Предмет	Успеваемость			Качество			Средняя оценка		
	Областной показатель	г. Братск	СОШ №18	Областной показатель	г. Братск	СОШ №18	Областной показатель	г. Братск	СОШ №18
Химия	86,9	84,8	100	47,8	46	72,7	3,5	3,5	4,2
ИКТ	91,6	91,6	100	59	54,7	75	3,6	3,6	3,8
Обществознание	72,7	74	80,8	20,6	22,3	21,2	3,0	3,0	3,0
Литература	82,4	87	100	55	60,2	33,2	3,7	3,8	4,0
Биология	76,2	69,3	84,2	13	13,5	21,1	3,0	3,0	3,0
История	44	46	33,3	10,9	14,2	11,1	2,6	3,0	2,4
География	63,2	61	54,2	27	21	12,5	3,0	2,1	2,7
Физика	89	92,5	100	30	39,2	16,7	3,0	4,0	3,0
Английский язык	83,8	80,6	87,5	50,3	32	37,5	3,9	3,4	3,3

## Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-ых классов

В 2015/16 учебном году к государственной итоговой аттестации за курс средней школы было допущено 34 обучающихся 11-х классов (11а – 14 человек, классный руководитель Псяйка Татьяна Алексеевна, 11б – 20 человек, классный руководитель Матвеева Маргарита Эдуардовна), что составляет 100% от числа обучающихся на конец учебного года. В ЕГЭ участвовали все выпускники (в основные сроки).

Так же, как и в прошлом учебном году, подтвердили освоение основных образовательных программ среднего общего образования по обязательным предметам все выпускники школы, что составляет 100% (т.е. 100% выпускников преодолели минимальный порог баллов по обязательным предметам). Следует отметить, что данный **показатель выше среднеобластного и среднегородского на протяжении четырех последних лет. Среднегородской показатель – по русскому языку – 99,8%** (в прошлом году (2015) – 99,7%; в 2014 году - 99,5%); по математике – **98,5%** (в прошлом году (2015) – 98,8%; в 2014 году – 96,1%). **Среднеобластной показатель – по русскому языку – 99,6%** (в прошлом году (2015) – 99,1%; в 2014 году – 99,24 %; в 2013 году – 96,2%), по математике – **95,7%** (в прошлом году (2015) – 92,7%; в 2014 году – 94,34%; в 2013 году – 85,1%).

Таким образом, **на протяжении последних лет наблюдается положительная динамика**, т.к. отсутствуют обучающиеся, не перешагнувшие минимальный порог тестовых баллов по обязательным предметам в сравнении с 2010/11 годом, следовательно, доля выпускников данной категории уменьшилась на 3,8%. Из 34-х выпускников текущего года, все (100%) получили аттестат, о среднем общем образовании, также как и в предыдущие годы (2011/12, 2012/13, 2013/14, 2014/15).

На протяжении трех лет 100% успеваемость (все участники ЕГЭ преодолели минимальный порог тестовых баллов) **по русскому языку, литературе, английскому языку и по математике (базовой)**. Базовую математику с первого раза сдали все выпускники и текущего, и прошлого годов. **Минимальный порог по математике профильной не преодолели 2 выпускника (6,9%)** (в прошлом году таких выпускников было 7 (25%). На протяжении двух лет 100% успеваемость по химии (в 2015 году выпускники не сдавали ЕГЭ по предмету).

№п/п	Название предмета	% успеваемости		
		2014	2015	2016
1	Русский язык	100	100	<b>100</b>
2	Математика (базовая)	100	100	<b>100</b>
	Математика (профильная)	-	75	<b>93,1</b>
3	Биология	100	71,4	<b>71,4</b>
4	Английский язык	100	100	<b>100</b>
5	Химия	100	-	<b>100</b>
6	Физика	73,3	69,2	<b>100</b>
7	География	100	88,9	<b>80</b>
8	Обществознание	93,3	81,5	<b>77,3</b>
9	Литература	100	100	<b>100</b>
10	Информатика и ИКТ	100	100	<b>75</b>
11	История	100	76,5	<b>60</b>

Доля выпускников, получивших **соответствующую отметку по математике базового уровня** составила:

Полученные отметки			
"2"	"3"	"4"	"5"
<b>0,0%</b>	<b>5,9%</b>	<b>76,5%</b>	<b>17,6%</b>
0	2 чел.	26 чел.	6 чел.

Следует отметить, что медалисты текущего года **Данилова Анна** (русский язык – 88, математика профильная – **70**, химия – 80, биология – 89) и **Храмцова Юлия** (русский язык – 93, математика профильная – **56**, английский язык – 88, обществознание – 86, история - **65**) достойно прошли государственную итоговую аттестацию и получили **высокие баллы по многим предметам на ЕГЭ**.

К сожалению, по некоторым предметам (информатика и ИКТ, литература, физика, география) максимальный балл достаточно низкий – **от 41-го до 59-ти** (в 2015 году от 46-ти до 69-ти, в 2014 году от 50-ти до 63-х).

#### Результаты ЕГЭ по обязательным предметам (школьный уровень)

Предмет	2013/14 учебный год			2014/15 учебный год			2015/16 учебный год		
	Мин. балл	Ср. балл	Успеваемость	Мин. балл	Ср. балл	Успеваемость	Мин. балл	Ср. балл	Успеваемость
Русский язык	24	62,55	99,20%	24	69	100	24	70	100
Математика базовая	20	46,33	94,30%	-	-	100	-	-	100
Математика профильная	-	-	-	27	34	75	27	42	93,10

Для качественной подготовки к ГИА в течение учебного года проводились занятия специальных курсов: «Культура русской речи» (11а,11б), «Русский язык. Учимся работать с текстом» (11а), «Практикум по решению задач по геометрии» (11б), «Тригонометрия как самостоятельная часть математики» (11а,11б), «Трудные и дискуссионные вопросы истории» (1а,11б), «Физика в задачах» (11а,11б); «Химия и медицина», «Коммерческая география», «Генетика для любознательных», «Живой организм» (на параллель). Данные курсы были направлены на отработку более сложных тем по основным предметам.

Следует отметить, что каждый учитель, работающий в 11-м классе, систематически проводил индивидуальные и консультационные занятия с выпускниками по подготовке к ЕГЭ. Учителя русского языка и математики регулярно вели мониторинг учебных достижений обучающихся, где отрабатывали с обучающимися работу с бланками ЕГЭ, а также отслеживали уровень выполнения заданий теста. Проводились репетиционные экзамены в форме ЕГЭ по русскому языку и математике.

В 2015-2016 учебном году обучающиеся 5-11 классов приняли участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по 19 предметам. Статистические данные школьного этапа представлены в таблице 1.

Учебный год	Количество участников	Количество участий	Количество победителей	Количество призеров	% участников от общего количества обучающихся
2014-2015	* 235	** 570	** 25	** 34	32,4
2015-2016	* 248	** 611	** 61	** 74	32,8

\**Обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам учитывается один раз.*

\*\* *Подсчитывается общее количество призовых мест; всего участников.*

Данные таблицы 1 говорят об увеличении количества участников, победителей и призеров в школьном этапе.

#### Муниципальный этап

Учебный год	Количество участников	Количество участий	Количество победителей	Количество призеров	Эффективность участия, %
2014-2015	* 30	** 35	** 1	** 12	43,3
2015-2016	* 48	** 54	** 1	** 13	24,1

В сравнении с прошлым учебным годом выросло количество участников, участий и призеров, количество победителей не изменилось. Средний показатель эффективности участия школы составляет 24,1%. Качество подготовки участников олимпиады

увеличилось по английскому языку, обществознанию, физике, русскому языку, технологии (юноши). Из них победителем по обществознанию стала Данилова А., 11 класс (руководитель Рудакова М.М.), призерами по английскому языку Суслов В., 7 класс, Юнусова Ю., 9 класс, Данилова А., 11 класс (руководитель Золотухина Л.Ю.), Потемкина Е., 10 класс (руководитель Ценева Н.И.), по технологии Третьяков Г., 8 класс, Юдин М., 9 класс, Андрусевич С., 11 класс (руководитель Любарский Д.В.), по русскому языку Мироманова А., 7 класс, Родионова Е., 9 класс (руководитель Белоусова Л.А.), Данилова А., 11 класс, Храмцова Ю., 11 класс (руководитель Матвеева М.Э.), по физике Третьяков Г., 8 класс (руководитель Абитова А.А.), по биологии Данилова А., 11 класс (руководитель Власова Л.В.)

#### **Региональный этап**

2 обучающихся вошли в состав городской команды на региональный этап. Победителем стала Данилова Анна, 11 класс (руководитель Рудакова М.М.), по обществознанию; призером стал Юдин Максим, 9 класс, по технологии (руководитель Любарский Д.В.).

В 2015-2016 учебном году обучающиеся нашей школы приняли участие в 45 дистанционных международных и всероссийских конкурсах, в 6 региональных конкурсах, в 64 муниципальных конкурсах.

В городских конкурсах 1-11 классов приняли участие 279 человек, что составило 36,9% от общего количества обучающихся; качество участия составило 60,6%. По сравнению с 2014-2015 учебным годом увеличилось участие в конкурсах на 6,5%, что составило 35,6%. При этом снизилось качество участия на 11,7% и составило 60,6%.

#### **4. Оценка организации учебного процесса**

Учебный план МБОУ «СОШ № 18» (УП) разработан на основе Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приказ Минобрнауки Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312).

##### **В целом по школе:**

Предметные области	Учебные предметы	Уровень	Выполнение программы		% выполнения
			по плану	по факту	
Филология	Русский язык	НОО	2025	1961	<b>96,84</b>
		ООО	1836	1798	<b>97,93</b>
		СОО	272	262	<b>96,32</b>
		<b>Всего</b>	<b>4133</b>	<b>4021</b>	<b>97,29</b>
	Литература	ООО	1224	1197	<b>97,79</b>
		СОО	408	397	<b>97,30</b>
		<b>Всего</b>	<b>1632</b>	<b>1594</b>	<b>97,67</b>
	Литературное чтение	НОО	1620	1593	<b>98,33</b>
		<b>Всего</b>	<b>1620</b>	<b>1593</b>	<b>98,33</b>
	Иностранный язык (английский)	НОО	1224	1206	<b>98,53</b>
		ООО	1822	1768	<b>97,04</b>
		СОО	612	594	<b>97,06</b>
<b>Всего</b>		<b>3658</b>	<b>3568</b>	<b>97,54</b>	
Математика и информатика	Математика	НОО	1620	1585	<b>97,84</b>
		ООО	850	835	<b>98,24</b>
		<b>Всего</b>	<b>2470</b>	<b>2420</b>	<b>97,98</b>
	Алгебра	НОО	918	900	<b>98,04</b>
		ООО	272	267	<b>98,16</b>



		<b>Всего</b>	<b>1190</b>	<b>1167</b>	<b>98,07</b>
	Геометрия	ООО	612	599	<b>97,88</b>
		СОО	272	267	<b>98,16</b>
		<b>Всего</b>	<b>884</b>	<b>866</b>	<b>97,96</b>
	Информатика и ИКТ	НОО	408	408	<b>100,00</b>
		ООО	1020	996	<b>97,65</b>
		СОО	204	196	<b>96,08</b>
		<b>Всего</b>	<b>1632</b>	<b>1600</b>	<b>98,04</b>
Обществознание	История	ООО	952	924	<b>97,06</b>
		СОО	272	260	<b>95,59</b>
		<b>Всего</b>	<b>1224</b>	<b>1184</b>	<b>96,73</b>
	Обществознание	ООО	374	363	<b>97,06</b>
		СОО	272	272	<b>100,00</b>
		<b>Всего</b>	<b>646</b>	<b>635</b>	<b>98,30</b>
	География	ООО	782	773	<b>98,85</b>
		СОО	136	128	<b>94,12</b>
		<b>Всего</b>	<b>918</b>	<b>901</b>	<b>98,15</b>
	География Иркутской области	ООО	85	84	<b>98,82</b>
		<b>Всего</b>	<b>85</b>	<b>84</b>	<b>98,82</b>
	Естественнознание	Окружающий мир	НОО	810	798
<b>Всего</b>			<b>810</b>	<b>798</b>	<b>98,52</b>
Биология		ООО	680	668	<b>98,24</b>
		СОО	136	136	<b>100,00</b>
		<b>Всего</b>	<b>816</b>	<b>804</b>	<b>98,53</b>
Физика		ООО	612	588	<b>96,08</b>
		СОО	272	256	<b>94,12</b>
		<b>Всего</b>	<b>884</b>	<b>844</b>	<b>95,48</b>
Химия		ООО	408	399	<b>97,79</b>
		СОО	272	266	<b>97,79</b>
		<b>Всего</b>	<b>680</b>	<b>665</b>	<b>97,79</b>
Искусство		Музыка	НОО	405	391
	ООО		374	367	<b>98,13</b>
	<b>Всего</b>		<b>779</b>	<b>758</b>	<b>97,30</b>
	ИЗО	НОО	405	396	<b>97,78</b>
		ООО	272	262	<b>96,32</b>
		<b>Всего</b>	<b>677</b>	<b>658</b>	<b>97,19</b>
	МХК	СОО	136	136	<b>100,00</b>
		<b>Всего</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>100,00</b>
	Технология	Технология	НОО	405	405
ООО			1428	1404	<b>98,32</b>
СОО			136	132	<b>97,06</b>
<b>Всего</b>			<b>1969</b>	<b>1941</b>	<b>98,58</b>
Черчение		ООО	102	96	<b>94,12</b>
		<b>Всего</b>	<b>102</b>	<b>96</b>	<b>94,12</b>

Физическая культура, ОБЖ	Физическая культура	НОО	1215	1193	<b>98,19</b>
		ООО	1428	1392	<b>97,48</b>
		СОО	408	384	<b>94,12</b>
		<b>Всего</b>	<b>3051</b>	<b>2969</b>	<b>97,31</b>
	ОБЖ	ООО	442	429	<b>97,06</b>
		СОО	136	136	<b>100,00</b>
<b>Всего</b>		<b>578</b>	<b>565</b>	<b>97,75</b>	
Основы религиозных культур и светской этики	НОО	68	66	<b>97,06</b>	
	<b>Всего</b>	<b>68</b>	<b>66</b>	<b>97,06</b>	
История земли Иркутской	СОО			<b>#ДЕЛ/0!</b>	
	<b>Всего</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>#ДЕЛ/0!</b>	
Курсы по психологии	СОО	68	66	<b>97,06</b>	
	<b>Всего</b>	<b>68</b>	<b>66</b>	<b>97,06</b>	
<b>Всего часов по школе:</b>			<b>30710</b>	<b>29999</b>	<b>97,68</b>
<b>Школьный компонент</b>					
	Учебные курсы	НОО	646	646	<b>100,00</b>
		ООО	1513	1495	<b>98,81</b>
		СОО	646	644	<b>99,69</b>
		<b>Всего</b>	<b>2805</b>	<b>2785</b>	<b>99,29</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>					
	Внеурочная деятельность	НОО	1042	995	95,49
		ООО	663	663	100,00
		<b>Всего</b>	<b>1705</b>	<b>1658</b>	<b>95,4</b>
<b>Всего часов по школе:</b>			<b>4510</b>	<b>2785</b>	<b>97,7</b>
<b>ИТОГО:</b>			<b>35220</b>	<b>32784</b>	<b>97,5</b>

Невыполнение учебного плана на 2,5% произошло по причине курсовой подготовки, болезни педагогов и в связи с праздничными днями. Была произведена корректировка рабочих программ.

Практическая часть учебных программ выполнена полностью.

Расписание учебных занятий в МБОУ «СОШ № 18» на 2015 - 2016 учебный год было составлено в соответствии с учебным планом учреждения и СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Организация образовательного процесса регламентирована режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

С 2015-2016 учебного года в школе ведется только электронный журнал на платформе «Дневник.ру». Нормативные документы: Приказы директора «Об утверждении Положения о ведении электронных журналов успеваемости» от 31.08.2015 г. № 223/1, «О внедрении в управление деятельностью учреждения электронного журнала» от 02.09.2015 г. № 232, «О ведении электронного классного журнала в 2015-2016 учебном году» от 02.09.2015 г. № 233. Заключено соглашение с ООО «Дневник.ру».

Анализ классных журналов показал, что обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию; уроки по региональному компоненту проводятся.

В бумажном варианте ведутся журналы по школьному компоненту (ЧФУ), внеурочной деятельности, дополнительному образованию, индивидуальным занятиям.

## 5. Оценка востребованности выпускников

9 КЛАСС	
Всего обучающихся (на май), из них	69
Допущены к ГИА	69
Получили аттестат об основном общем образовании, продолжают обучение:	68
-в 10-х классах дневных общеобразовательных организаций	45
-в 10-х классах вечерних общеобразовательных организаций	0
-в профессиональных образовательных организациях	23
-на краткосрочных курсах	0
-работают, не обучаются	0
-не определены (указать причины)	0
Не получили аттестат об основном общем образовании (по болезни)	1
11 КЛАСС	
Всего обучающихся (на май)	34
Допущены к ГИА	34
Получили аттестат о среднем общем образовании, продолжают обучение:	34
-в организациях высшего образования	26
-в профессиональных образовательных организациях	7
-на краткосрочных курсах	0
-в армии	0
-работают, не обучаются	1
-не определены (указать причины)	0
Не получили аттестат о среднем общем образовании, продолжают обучение	0

## 6. Оценка кадрового обеспечения

Укомплектованность штата педагогических работников составляет 100% (55 человек).

На 01.06.2016 имеют квалификационные категории 33 педагогических работника, что составляет 60% , из них высшую квалификационную категорию – 9 человек (16,4%), первую квалификационную категорию – 24 человека (43,6%). В течение учебного года успешно прошли процедуру аттестации на первую и высшую квалификационную категории 9 (16,4%) педагогических работника (из них на 1КК – 4 человек (7,3%) , на ВКК - 5 человек (9,1%). Был один отзыв личного заявления.

Повышение квалификации педагогических и руководящих работников носило системный характер: курсы по ФГОС прошли 26 человек, курсы по предмету - 4 чел.; курсы по работе с обучающимися с ОВЗ - 3 человека.

Для организации непрерывности повышения квалификации работников в школе использовались различные методы контроля и формы работы:

- постоянно действующие в течение учебного года семинары по актуальным вопросам введения ФГОС и психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;

- выездные 108-часовые курсы ЧОУ ДПО «Центр повышения квалификации» г. Красноярск, КГОАУ «Краевая общеобразовательная школа-интернат среднего (полного) общего образования по работе с одаренными детьми «Школа космонавтики»;

- выездной обучающий семинар «Формирующее оценивание в рамках реализации ФГОС» (ИРО);

- стажировочная площадка «Реализация преемственности в системе непрерывного образования в условиях введения ФГОС общего образования» (на базе школы);

- методическое мероприятие - экскурсионный маршрут «Преемственность дошкольного и начального общего образования через организацию работы Школы Социального опыта» в рамках XIV Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций ( на базе школы);

- цикл научно- методических семинаров в рамках ШСП по направлению «История и обществознание» (на базе школы);

- проблемно-ориентированный анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации по классу, параллели, уровню обучения и учителю-предметнику.

В 2015-2016 учебном году высокий уровень квалификации и профессионализма педагогических работников был востребован в муниципальном и региональном образовании:

- 2 педагогических и руководящих работника (Золотухина Л.Ю., Ефимова О.А.) участвовали в процедурах аттестации педагогических работников как муниципальные эксперты и в государственной аккредитации ОО Иркутской области;

- 15 учителей работали в составе предметных комиссий муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников;

- 10 педагогов работали в качестве членов жюри в рамках конкурсных городских мероприятий;

- 27 педагогов (персонально) приняли участие в экспертной деятельности, что составило 49% от общего числа работающих в школе;

- педагоги школы разработали и провели на базе школы 7 муниципальных конкурсных мероприятий (игра, конкурс - выставка, фестиваль и другие);

- 10 педагогов и опубликовали авторские педагогические материалы в сборниках научно-методических и научно-практических конференций и других профессиональных изданиях;

- 7 педагогов разместили более двух авторских публикаций в сети Интернет.

В целом готовность педагогов к повышению педагогического мастерства находится на высоком уровне; 49% учителей участвуют в экспертной деятельности в качестве экспертов ГИА, аттестационных комиссий, жюри предметных олимпиад; в 13 профессиональных конкурсах приняли участие 18 педагогов (24 участия). Таким образом, результативность участия в профессиональных конкурсах составляет 44%.

В рамках мониторинга программы развития воспитательной компоненты было проведено очередное исследование удовлетворенности членов педагогического коллектива условиями работы (методика Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении»).

Отмечена положительная динамика показателя общей удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью школы:

#### **Показатели общей удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью школы**

	МО	Количество респондентов	Показатель
1	История	4	3,1
2	Технология	7	3,1
3	Математика	7	2,8
4	Русский язык	5	3,3
5	ЕНЦ	6	3,3
6	Начальные классы	9	2,9
7	Иностранный язык	6	3
	Средний по школе	2015-2016	3,1
		2014-2015	3

Наряду с выявлением общей удовлетворенности была определена удовлетворенность педагогов такими аспектами жизнедеятельности ОУ, как организация труда, возможность проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств педагога, отношения с учителями и администрацией, отношения с учащимися и их родителями, обеспечение деятельности педагога:

#### **Удовлетворенность аспектами жизнедеятельности школы**

№	МО	Направление	Показатель
1	История	организация труда	3,1
		возможность проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств педагога	3,3
		отношения с учителями и администрацией	3,2
		отношения с учащимися и их родителями	3,6

		обеспечение деятельности педагога	2,7
2	Технология	организация труда	3,2
		возможность проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств педагога	3,1
		отношения с учителями и администрацией	3,4
		отношения с учащимися и их родителями	3,2
		обеспечение деятельности педагога	3
3	Математика	организация труда	2,5
		возможность проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств педагога	3
		отношения с учителями и администрацией	2,9
		отношения с учащимися и их родителями	3,2
		обеспечение деятельности педагога	2,6
4	Русский язык	организация труда	3,3
		возможность проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств педагога	3,6
		отношения с учителями и администрацией	3,4
		отношения с учащимися и их родителями	3,2
		обеспечение деятельности педагога	3,3
5	ЕНЦ	организация труда	3,1
		возможность проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств педагога	3,5
		отношения с учителями и администрацией	3,3
		отношения с учащимися и их родителями	2,8
		обеспечение деятельности педагога	3,1
6	Начальные классы	организация труда	2,9
		возможность проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств педагога	2,8
		отношения с учителями и администрацией	3
		отношения с учащимися и их родителями	3
		обеспечение деятельности педагога	2,6
7	Иностранный язык	организация труда	2,9
		возможность проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств педагога	3
		отношения с учителями и администрацией	3
		отношения с учащимися и их родителями	3
		обеспечение деятельности педагога	2,4

Таким образом, следует сделать вывод о высокой удовлетворенности членов педагогического коллектива жизнедеятельностью школы:

Учебный год	<u>Организация труда</u>	<u>Возможность проявления качеств педагога</u>	<u>Отношения с коллегами и администрацией ОУ</u>	<u>Отношения с учащимися и родителями</u>	<u>Обеспечение деятельности педагога</u>
2014-2015	<u>2,8</u>	<u>3</u>	<u>3</u>	<u>3,1</u>	<u>2,8</u>
2015-2016	<u>3</u>	<u>3,1</u>	<u>3,2</u>	<u>3,1</u>	<u>2,8</u>

Помимо этого представители педагогического коллектива ответили на вопросы анкетирования методики П.В. Степанова «Методика изучения сформированности профессиональной позиции воспитателя у школьных педагогов» с целью выявления как реальных ориентиров педагогического коллектива в сфере воспитания, так и идеальные представления педагогов школы о воспитании детей:

	МО	Количество респондентов	Показатель

1	История	2	34
2	Технология	5	50
3	Математика	7	44
4	Русский язык	5	40
5	ЕНЦ	5	43
6	Начальные классы	11	39
7	Иностранный язык	5	42
	Средний по школе	2015-2016	42
		2014-2015	40

от 15 до 30, то это может свидетельствовать о невысоком уровне сформированности позиции воспитателя у школьных педагогов;

от 30 до 45 – о среднем уровне сформированности позиции воспитателя у школьных педагогов;

от 45 до 60 – о высоком уровне сформированности позиции воспитателя у школьных педагогов.

## 7. Оценка учебно-методического обеспечения

Содержание научно-методической работы в школе обусловлено целями и задачами Программы развития. Главными подразделениями в структуре методической службы являются методические объединения и методический совет, который функционирует на основании Положения о методическом совете и годового плана работы. Методический совет осуществляет общее руководство методической и инновационной работой педагогического коллектива, его заседания проводятся не реже одного раза в четверть.

В 2015-2016 учебном году научно-методическая работа в ОУ была направлена на коррекцию основных образовательных программ на уровнях начального общего и основного общего образования в соответствии с ФГОС, реализацию системно-деятельностного подхода и освоение новых технологий при введении ФГОС, развитие кадрового ресурса, совершенствование программно-методического обеспечения; подготовку коллектива к созданию эффективных условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания.

### ***Применяемые управленческие технологии:***

- анализ конкретных ситуаций
- мозговой штурм;
- поректные технологии;
- групповые технологии;
- мультимедийные технологии.

В связи с целью и ключевыми задачами методическая работа была представлена следующими **формами**:

1. Тематические проблемные педагогические советы.
2. Теоретические и практико-ориентированные семинары (в том числе, в рамках деятельности методических объединений).
3. Самообразовательная деятельность учителя по индивидуальной методической теме.
4. Работа педагогов над темами самообразования (публикации, участие в семинарах ШСП, выступление на школьных методических объединениях).
5. Проведение цикла пригласительных уроков педагогов всех школьных методических объединений с целью приобретения позитивного педагогического опыта в связи с реализацией ФГОС НОО.
6. Аттестация педагогических кадров.
7. Организация и контроль курсовой подготовки педагогов.
8. Оптимизация психолого-педагогической подготовки обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников, научно-практическим конференциям и другим интеллектуальным и творческим конкурсам для достижения максимальных результатов выше муниципального уровня.
9. Инициация участия педагогов в конкурсах учебно-методических разработок (отдельных уроков и курсов, контрольно-измерительных материалов, авторских педагогических разработок).
10. Активизация опытно-экспериментальной работы для реализации образовательных модулей в школе.

### ***Педагогические советы:***

1. Итоги образовательной деятельности в 2014-2015 учебном году. Планирование работы на 2015-2016 учебный год.
2. О проведении промежуточной аттестации.
3. Образовательная среда как основа развития социального опыта учащихся.
4. Итоги образовательной деятельности 1 полугодия и 3 четверти.
5. Итоги работы и перспективы развития направлений Школы социального опыта в рамках реализации ФГОС.
6. Формирующее оценивание в соответствии с ФГОС.
7. Допуск обучающихся 9а,9б,9в,11а,11б классов к Государственной итоговой аттестации.
8. Перевод обучающихся 1-8, 10 классов.
9. Результаты Государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования.
10. Результаты Государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших общеобразовательные программы среднего общего образования.

**Методические советы:**

- Планирование методической работы, индивидуальной работы. Коррекция рабочих программ и тематики образовательных модулей (сентябрь).
- Планирование работы на осенние каникулы: работа с одаренными (Обсуждение плана психолого-педагогической подготовки обучающихся к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников). Аттестация педагогических работников (карта профессионального роста педагога). Знакомство с новым Положением по промежуточной аттестации, обсуждение содержания и критериев оценки контрольных работ Промежуточной аттестации (октябрь).
- Подготовка к Городскому Образовательному форуму - выдвижение кандидатур на номинации, обсуждение плана самоподготовки и индивидуальных консультаций (ноябрь).
- Анализ работы методических объединений за I полугодие; анализ промежуточной аттестации обучающихся за полугодие (январь).
- Подготовка к Международной ярмарке педагогических инноваций: план мероприятий, участники, формы представления опыта обсуждение содержания и критериев оценки контрольных работ годовой итоговой аттестации (март).
- результаты промежуточной аттестации обучающихся, образовательных модулей, анализ выполнения и проектирование методической работы, индивидуальной работы, подготовка к празднику «За честь школы» (май).

**Система работы методических объединений**

Методическое объединение является основным структурным подразделением методической службы школы, осуществляющим проведение учебно-воспитательной, методической, экспериментальной и внеурочной работы по одному или нескольким учебным предметам. Работа методического объединения нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания соответствующих дисциплин и на этой основе – на улучшение образовательного процесса.

В соответствии с общей темой работы школы, каждым методическим объединением выбраны темы работы, определены цели и задачи, отражающие совершенствование процессов образования и воспитания, согласно методической теме школы. Деятельность методических объединений осуществлялась в соответствии с планами работы.

Особое внимание уделялось составлению рабочих программ учителя, организации и подготовки обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников, организации участия в олимпиадах и конкурсах муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней (городской и областной Образовательный Форум, Международная ярмарка педагогических инноваций), подготовке и проведению образовательных модулей в ОУ. В течение учебного года отмечалось активное участие педагогов в тематических проблемных педагогических советах, теоретических и практико-ориентированных семинарах (в том числе, в рамках деятельности методических объединений). Обсуждались вопросы повышения квалификации, аттестации педагогических работников, в том числе знакомство с порядком проведения аттестации педагогических работников в связи с изменениями (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 7 апреля 2014 г. N 276 г. Москва), вопросы качества образования и уровня обученности учащихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

осуществлялось через контроль рабочих программ учителей-предметников, нормативных документов, КИМов, что отражалось в приказах, справках, протоколах.

В соответствие с планом методической работы в период с 12.11. по 28.11. и с 14.03.16 по 19.03.16 г.г. были проведены **циклы пригласительных уроков** педагогов всех школьных методических объединений с целью приобретения позитивного педагогического опыта в связи с реализацией ФГОС НОО и ООО. Открытые уроки подготовили и провели педагоги от всех МО (всего 22 урока, 18 педагогов, 10 предметов). Больше всего уроков провели учителя МО филологии - 8. Не проведены уроки математики, географии, ОБЖ, технологии, химии, низкая активность учителей начальных классов. Данный факт необходимо учесть при планировании на следующий учебный год и включить уроки указанных предметов в цикл Пригласительных уроков.

#### ***Работа с молодыми специалистами:***

В школе сегодня работает пять молодых специалистов, для которых разработана Программа «Старт», целью которой является создание условий для привлечения и закрепления молодых и перспективных специалистов. Программа предусматривает работу и со старшеклассниками в рамках сетевого сотрудничества с БрГУ, СФУ, ССУЗами, Школы социального опыта, организации практики студентов на базе учреждения, встреч руководителя школы с выпускниками вузов; и работу с молодыми специалистами путем развития потенциала и комплекса мер по привлечению их в школу. Результатом реализации программы стало увеличение количества молодых специалистов, работающих в школе. Педагоги участвуют в конкурсе «Дебют» муниципального образовательного форума «Образование Братска», в Совете молодых педагогов и Летней школе молодого специалиста, областном съезде молодых специалистов, презентуют свои первые профессиональные достижения в Неделе молодого специалиста.

Одним из направлений программы «Старт» является наставничество. На основании Положения о наставничестве и Приказа директора все молодые специалисты имеют наставников. Целью наставничества является оказание помощи молодым учителям в их профессиональном становлении; формирование в школе кадрового ядра.

#### ***Участие педагогов в конкурсах:***

Педагоги школы принимали активное участие в разнообразных конкурсах муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней, очно и дистанционно.

- в рамках X Городского образовательного форума «Образование Братска - 2015» стали участниками финала Пьянкова А. С., учитель английского языка (номинация «Молодой специалист общеобразовательной организации») и Карташева Н.И., учитель информатики (номинация «Сетевой проект «Мастера дизайна»).

В 11 дистанционных конкурсах участвовали 16 педагогов:

- всероссийский конкурс для педагогических работников «Профессиональная компетентность педагогов», г. Томск (Власова Л.В., учитель биологии - диплом I степени, Рудакова М.М. - диплом I степени, Куксенко Н.Н., учитель математики - диплом I степени, Бондаренко Е.А., учитель математики - участник, Лузгина В.А., учитель математики - диплом III степени, Гроо Я.А., учитель начальных классов - диплом I степени, Давыдова И. В., учитель начальных классов - диплом I степени);

- всероссийский конкурс «Умната». Блиц – олимпиада: «Реализация ФГОС в начальной школе» - Давыдова И. В., учитель начальных классов - победитель;

- всероссийский конкурс «Педагог-профессионал: от новаторской идеи до педагогической практики», «НОУ ДПО Экспертно-методический центр », г. Чебоксары (Антоновская Е.В., учитель начальных классов - победитель, Кузнецова Т.Н., учитель географии и Тукмачева И.М., учитель технологии - призеры);

- международный конкурс научно-образовательного центра «Эрудит» (Власова Л.В., учитель биологии - диплом I степени и участник);

- международный конкурс творческих работ «Моя профессия – мое призвание!» (Ефимова О.А., учитель русского языка и литературы);

- всероссийский конкурс «Умната» - Жаркова Н.Г., учитель музыки, победитель;

- всероссийская педагогическая олимпиада на сайте PEDMIX «Знаете ли Вы ФГОС начального общего образования?» (Антоновская Е.В., учитель начальных классов - победитель);

- всероссийская педагогическая олимпиада на сайте PEDMIX «Актуальные проблемы воспитания и социализации школьников в условиях ФГОС» (Антоновская Е.В., учитель начальных классов - призер);



- общероссийский конкурс «Я – креативный учитель» (учителя русского языка и литературы Белоусова Л.А., Матвеева М.Э., Некрасова Г.Н. - диплом I степени, библиотекарь Платонова Н.Б. - диплом I степени);

- муниципальный конкурс «ФГОС и образовательная область «Математика» (учителя математики Бондаренко Е.А. - призер, Куксенко Н.Н. - участник);

- всероссийский конкурс «Педагогический совет» (г. Обнинск) - Рудакова М.М., учитель истории и обществознания - победитель.

#### ***Повышение квалификации:***

В 2015-2016 учебном году 27 педагогов (49,1%) обучались на 14 курсах повышения квалификации, из них очно- 23, дистанционно - 4. 8 педагогов прошли обучение на 2 и более курсах.

#### ***Очно:***

- Организационно-педагогические условия образовательного сопровождения одаренных детей в условиях реализации ФГОС (ЧОУ ДПО «Центр повышения квалификации» г. Красноярск, КГОАУ «Краевая общеобразовательная школа-интернат среднего (полного) общего образования по работе с одаренными детьми «Школа космонавтики») - 17 педагогов;

- Индивидуализация и тьюторство в условиях реализации ФГОС (Институт развития образования Иркутской области ГАУ ДПО ИРО) - 2 педагога;

- Ключевые элементы учебно-воспитательного процесса, обеспечивающие достижение новых образовательных результатов ФГОС (Институт развития образования Иркутской области ГАУ ДПО ИРО) - 2 педагога;

- Содержание, технологии и формы организации образовательного процесса в условиях введения и реализации ФГОС общего образования - ФГОС (Институт развития образования Иркутской области ГАУ ДПО ИРО) - 2 педагога;

- Обеспечение доступности образовательных услуг и объектов в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (ФГБОУ ВПО "БГУЭП") - 3 педагога;

- Система дистанционного обучения (СДО)РУСАЛ. Дизайн тестов: разработка и использование тестовых заданий («Русал – школам России» Прометей) - 2 педагога;

- Реализация преемственности в системе непрерывного образования в условиях введения ФГОС общего образования (« Институт развития образования Иркутской области» ГАУ ДПО ИРО) - 1 педагог;

- Инновационные методы обучения изобразительному искусству и декоративно-прикладному творчеству в контексте (ФГОС ГАУ ДПО ИО "РЦМРПО", г. Иркутск) - 1 педагог;

- "Современные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС" (Филиал ФГБОУ ВО "ИГУ" в г. Братске) - 1 педагог.

#### ***Дистанционно:***

- Практический опыт введения и применения ФГОС ООО в деятельности образовательных учреждений (ЧОУ ДПО «ЦЕНТР ЗНАНИЙ») - 1 педагог;

- Информационные технологии для обеспечения вариативности форм образовательной деятельности в структуре предметов гуманитарной направленности в условиях ФГОС (ФГБОУ ВПО «ТГПУ») - 1 педагог;

- Подготовка к ЕГЭ по обществознанию (ФГБОУ ВПО «БГУЭП») - 1 педагог;

- Разработка урока физкультуры/ОБЖ по технологии активных методов обучения в условиях внедрения (ФГОС ФГБОУ ВПО «БГУЭП») - 1 педагог;

- Танцы для дошкольников. Методика, формы и методы в развитии и обучении танцевального творчества детей (Центр дистанционного обучения и повышения квалификации для хореографов, инструкторов и педагогов, Украина, г. Харьков) - 1 педагог.

- Современное государственное и муниципальное управление (ФГБОУ ВПО «БГУЭП») - 2 человека.

В 2016-2017 учебном году для педагогов, не получивших соответствующее обучение планируется прохождение курсов «Проектирование организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении в рамках ФГОС» (АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»).

14 педагогов приняли активное участие и представили свои методические продукты на очной XIV Международной Ярмарке социально- педагогических инноваций.

46 педагогов (83,6%) прошли очное обучение *на сертифицированном семинаре* "Формирующее оценивание в рамках реализации ФГОС (ИРО, г Иркутск), еще 9 педагогов обучились на других тематических сертифицированных семинарах. 16 педагогов прошли обучение, представили свои методические продукты в рамках *Школы современного педагога* (МАУ ДПО ЦРО г. Братск).

**Обучение педагогов и руководителей ОО в рамках Школы современного педагога в 2015/16 учебном году**

№	Ф.И.О. (полностью)	Должность, предмет преподавания (для учителей)	Направление ШСП
1	Рудакова Марина Михайловна	учитель, история и обществознание	История и обществознание
2	Витвицкая Мария Владимировна	учитель, история и обществознание	История и обществознание
3	Киряшина Юлия Вячеславовна	учитель, история и обществознание	История и обществознание
4	Федькина Дарья Павловна	Заместитель директора по УВР, учитель, история и обществознание	История и обществознание
5	Сорокина Галина Павловна	учитель, физика	Физика
6	Бондаренко Елена Анатольевна	учитель, математика	Математика
7	Куксенко Наталия Николаевна	учитель, математика	Математика
8	Гроо Яна Александровна	учитель, начальные классы	Начальная школа. Школа России
9	Почкаева Ольга Васильевна	учитель, начальные классы	Начальная школа. Школа России
10	Давыдова Ирина Валерьевна	учитель, начальные классы	Начальная школа. Школа России
11	Засыпкина Оксана Юрьевна	учитель, начальные классы	Начальная школа. Школа России
12	Веселкина Ирина Михайловна	учитель, начальные классы	Начальная школа. Школа России
13	Воронцова Валентина Викторовна	учитель, начальные классы	Начальная школа. Школа России
14	Лысенко Ольга Алексеевна	учитель, начальные классы	Начальная школа. Школа России
15	Антоновская Елена Викторовна	учитель, начальные классы	Перспективная начальная школа
16	Клявлиня Оксана Николаевна	учитель, начальные классы	Начальная школа. Школа России
<b>Итого 16</b>		количество	29% от общего количества педагогов

**8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения**

В 2015-2016 учебном году работа школьной библиотеки была направлена достижение **следующих задач:**

1. Работа по привитию навыков культуры чтения через уроки библиотечно-информационной грамотности.

2. Выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов учащихся и педагогов.

№	Характеристика	Показатели
1	Средняя площадь библиотеки	72,1
2	Средняя площадь книгохранилища	32,7
3	Вместимость читального зала	20 чел.
4	Использование программных продуктов для автоматизированного учета библиотечных фондов (название, ед.)	1 (1С-школьная библиотека, версия 7.7.)
5	Оснащенность библиотек компьютерной (оргтехникой) (%)	70%

6	Наличие выхода в Интернет (ед.)	1
7	Локальная сеть	1
8	Общий фонд библиотек общеобразовательных учреждений (экземпляров, ед.), <b>в том числе:</b>	17220
	- учебников	10056
	- из них ветхих, подлежащих замене	1436
	- учебно-методической литературы	2000
	- справочной и энциклопедической литературы	700
	- художественной литературы	4464
9	Приобретено художественной литературы	23 экз. на сумму 4370,90 руб
10	Приобретено в рамках подготовки к 2016-2017 учебному году (с 1.01.2016 года, экземпляров, ед.), <b>в том числе:</b>	1119
	- учебников	1096
	- учебно-методической литературы	0
	- справочной и энциклопедической литературы	0
	- художественной литературы	23
11	Общая сумма расходов на приобретение (руб.), <b>в том числе:</b>	306772,64
	- средства областного бюджета (субвенция)	294430,10
	- средства муниципального бюджета	0
	- внебюджетные средства,	0
	- средства родителей	12342,54
	- запланировано средств до конца календарного года на приобретение учебников (руб.) субвенция/муниц.бюджет/внебюджет/родит.	0
12	Оснащенность учебниками (% от потребности) на 10.09.2015г.	100 %
	1-4 класс	100%
	5-9 класс	100%
	10-11 класс	100%
	Потребность в учебниках на 10.09.2016г (экз.)	0

#### Учебники (областной бюджет)

№ п/п	Класс	Автор. Наименование	Количество	Цена	Сумма
	2	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык в 2-х частях. Часть 1	80	232,00	18560,00
	2	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык в 2-х частях. Часть 2	80	232,00	18560,00
	4	Рудченко Т.А., Семёнов А.Л. Информатика	20	256,30	5126,00
	5	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык в 2-х частях. Часть 1	60	248,00	14880,00
	5	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык в 2-х частях. Часть 2	60	248,00	14880,00
	5-6	Пасечник В.В. Биология	12	394,57	4734,84
	6	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. Русский язык в 2-х частях. Часть 1	12	257,07	3084,84
	6	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. Русский язык в 2-х частях. Часть 2	12	257,07	3084,84
	6	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык в 2-х частях. Часть 1	16	299,53	4792,48
	6	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык в 2-х частях. Часть 2	16	299,53	4792,48
	6	Арсентьев Н.М., Данилов А.А. История России. Часть 1	90	165,00	14850,00
	6	Арсентьев Н.М., Данилов А.А. История России. Часть 2	90	165,00	14850,00
	6	Агибалова Е.В., Донской Г.М. История средних веков	17	335,17	5697,89
	6	Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. Обществознание	17	376,53	6401,01
	6	Дорофеев Г.В., Шарыгин И.Ф. Математика	12	287,21	3446,52
	7	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. Русский	30	315,92	9477,60

		язык			
8		Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. Русский язык	75	315,92	23694,00
8		Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. Обществознание	75	376,53	28239,75
8		Дорофеев Г.В., Суворов С.Б. Алгебра	5	271,37	1356,85
8		Пасечник В.В. Биология	75	376,53	28239,75
8		Пёрышкин А.В. Физика	75	378,00	28350,00
9		Дорофеев Г.В., Суворов С.Б. Алгебра	5	271,37	1356,85
9		Коровина В.Я., Журавлёв В.П. Литература в 2-х частях. Часть 1	55	291,17	16014,35
9		Коровина В.Я., Журавлёв В.П. Литература в 2-х частях. Часть 1	55	291,17	16014,35

### Учебники (БГОБО)

9		Биболетова М.З. Английский язык	21	587,74	12342,54
---	--	---------------------------------	----	--------	----------

## 9. Оценка качества материально-технической базы

1. В течение учебного года в локальную сеть подключены кабинеты русского языка и литературы 20, биологии 24, русского языка и литературы 40.

Приобретены 9 новых ноутбуков в кабинеты начальных классов (№№ 47, 48, 49, 50, 51, 52, 59, 60, 61),

Всего компьютеризировано 30 учебных кабинетов и 13 прочих кабинетов. Современное оборудование технически полностью удовлетворяет потребности учебного процесса.

В школе активно используются актовый зал, ресурсный центр, кабинеты информатики, кабинеты физики (67), химии (26), русского языка и литературы (30), географии (31), информатики (1,35), истории (33), начальной школы (51), оснащенные интерактивными досками, документ-камерами, цифровым лабораторным оборудованием.

- Работают в составе локальной сети – 95 (92%).

- Используются в учебном процессе – 81 (84%).

- Используются в управлении учебным процессом (администрацией школы) – 15 (15%).

- Используются в библиотеке – 1 (1%).

Для удобства обмена информацией и работы в сети Internet используется сервер. С целью обеспечения информационной безопасности обучающихся и учителей в школе на каждом компьютере установлена программа контент-фильтрации «Цензор», а также контент фильтрацию производит провайдер «Новая Сибирь плюс» (пункт в контракте).

Скорость Интернета - 10 Мбит/с (в прошлом году было 6 Мбит/с). Отмечается высокая активность учителей и учащихся, востребованность работы в Интернете – использование электронного журнала [dnevnik.ru](http://dnevnik.ru). Выход в Интернет осуществляется как во время уроков, так и во внеурочное время. Интернет, локальная сеть доступна всем учителям и ученикам в ресурсном кабинете с помощью и под контролем учителей.

Для распечатки документов в ресурсном кабинете установлен принтер.

Антивирусная защита ПК под ОС Windows, осуществляется программным обеспечением от «Лаборатории Касперского».

Технически стабильная работа единого информационно-образовательного пространства школы обеспечивается через сервер и локальную сеть.

### 2. Электронные базы данных (БД)

Программное обеспечение АСУ «Платформа 1С: Предприятие» в целях информационной безопасности настроено на одном компьютере, который не подключён к локальной сети. В программе «1С Хронограф» работают все классные руководители, секретарь, заместители директора, в программе «Школьная библиотека» – Платонова Н.Б. Обеспечивается информационная безопасность персональных данных сотрудников и учащихся: все БД находятся только на одном компьютере.

Установлены все необходимые обновления к программе «1С Хронограф». Заполнение Хронографа - 100%, что подтверждают проверки специалистов департамента образования г.

Братска. Все данные скорректированы, сданы БД по контингенту, персоналу, условиям изучения предметов, обучающимся по предметам, успеваемости и другие затребованные базы.

Второй год сдача отчётов по предмету и по классу осуществляется учителями через сайт [dnevnik.ru](http://dnevnik.ru). Электронные журналы в [dnevnik.ru](http://dnevnik.ru) – это единая образовательная сеть, которая делает образование в России эффективным и доступным. Dnevnik.ru – закрытая информационная система со строгим порядком регистрации образовательных учреждений и пользователей. В системе учтены все требования безопасности и федерального закона №152 «О персональных данных», а для работы в ней потребуется только компьютер с доступом в интернет. Dnevnik.ru доступен 24 часа в сутки, 7 дней в неделю, 365 дней в году. Каждый родитель и ученик может своевременно посмотреть оценки, написать сообщение любому преподавателю, классному руководителю и поучаствовать в форумах и различных конкурсах, проводимых на сайте.

### 3.Создание структуры сайта школы и наполнение его информативными материалами

Исполнены требования по открытости и доступности на сайте школы, требованиями к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату предоставления на нем информации, в соответствии с приказом Минобрнауки России от 29.05.2014 № 785.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Федерального закона от 04.05.2011года 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности», а также соответствующие методические рекомендации, в том числе, письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 ноября 2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»:

Кабинет №	Персональный компьютер	Принтер	Телевизор	DVD плеер	Ноутбук	Нетбук	Проектор	Интерактивная доска	Микроскоп	Роутер	Факс	Локальная сеть
1	12	1					1	1				v
2	1	2										v
3	1	1										v
4	1	1										v
5	3	2			1							v
6												
13												
20			1	1	1							v
21												
22	1											
24	1		1	1								v
26	1			1			1	1	1			v
30	1		1									v
31	1						1	1				v
32		1	1									v
33	1	1	1	1								v
34	12	1					1	1				v
35	1		1									w
36	1	1	1									v
37												
38	1		1									v

39	1		1									v
40	1		1									v
41					1							w
44												w
46	1											v
47			1		1	52				1		v
48			1	1	1	47						v
49			1		1	61						w
50			1		1	23						w
51		1			1	25	1	1		1		v
52			1		1	21						w
59					1		1	1	3	1		v
60	1	1					1					v
61	1	1										v
62	1											v
63	1	1										v
67		1			1		1	1		1		v
69	1		1									v
56	1	1										
71	1	1	1	1								v
72	1	1										
Видеозал												v
Технология	1	1										v
Приемная	1	1								1		v
Кабинет директора	1	2			1							v
Гл. бухгалтер	1	1								1		v
Бухгалтер	1	1								1		v
Экономист	1	1										v
Хоз. часть	1	1										v
Попечительс кий	1	2										v
Кадры	1	1										v
Соц. педагог	1	1										v
Актовый зал					1		1					v
Ресурсный центр	15	3			9		1	1		3		v

**Расходы за счет бюджетных средств**

№ п/п	Наименование	Контрагент	Сумма
1	Краска для ремонта	ИП Будрикова Л.И.	49800,00

**Расходы за счет субвенции**

№ п/п	Наименование	Контрагент	Сумма
1	Оплата интернета	ООО «Новая Сибирь Плюс»	37293,33
2	Заправка и ремонт картриджа	ИП Пось М.В.	17450,00

3	Ремонт монитора	ИП Пось М.В.	1650,00
4	Ремонт проектора	ООО «БАЙТ»	649,00
5	Ремонт проектора	ООО «Центр Монтажных Решений»	15000,00
6	Подписка	ООО «Урал-Пресс Иркутск»	37486,73
7	Учебники	АО «Издательство «Просвещение»	378531,23
8	Учебники	ООО «Дрофа»	95230,00
9	Англо-русские, русско-английские словари для школьников	ООО «Братская книга»	2624,40
10	Художественная литература	ООО «Братская книга»	6930,34
11	Планшеты	ООО «Коннект – ДВ»	89880,00
12	Металлическая мебель(шкаф архивный)	ООО Компания «Милтон»	19186,00
13	Проектор, интерактивная доска	ООО «Центр Монтажных Решений»	8800,00
14	Компьютерная техника	ООО «М.видео Менеджмент»	32760,00
15	Наушники	ООО «ДНС Трейд»	9480,00
16	Шкаф встроенный для лаборантской кабинета физики	ИП Потапахина Людмила Алексеевна	94995,00
17	Ноутбуки	ИП Чех Евгений Геннадьевич	161010,00
18	Канцтовары	ИП Пехова Елена Евгеньевна	33833,50
19	Канцтовары(лич карт-ки, алфавит. Кн)	ИП Шурыгина Дарья Владимировна	24960,80
20	Моющие средства	ИП Седых Сергей Романович	17969,60
21	Хозтовары	ИП Седых Сергей Романович	8500,00
22	Холстопршивное полотно	ИП Апарина Татьяна Евгеньевна	37100,00
23	Доска аудиторная ДА-32	ОАО «Иркутский учколлектор»	24750,00
24	Компьютерная техника	ООО «Центр Монтажных Решений»	42874,00
25	Глобусы	ООО «Братская книга»	14534,40
26	Приборы для кабинета физики	ООО ТД «М-Стар»	53632,00
			1267110,33

#### Расходы за счет внебюджетных средств

№ п/п	Наименование	Контрагент	Сумма
1	Материалы для ремонта	ИП Будрикова Л.И., ИП Колесников Алексей Юрьевич	34421,56
2	Фотоаппарат	Чех Евгений Геннадьевич	7580,00
3	Роботы	ООО «Центр Монтажных Решений»	65000,00

В течение 2015-2016 учебного года в строгом соблюдении СанПин проведены следующие работы:

Капитальный ремонт кабинета музыки (ООО «Стройсервис плюс)

Снос лаборантских и частичный ремонт кабинетов №№ 32, 61, 62 (ИП Иванова М.В.)

Замена светильников на светодиодные в кабинете ЛФК (ООО «Стройсервис плюс)

Замена светильников в кабинетах начальной школы №№ 47,48,49,50,51,52 (БЭК)

Замена светильников в учительской, видеозале, на месте лаборантских кабинетов №№ 32,61,62 (ООО «Стройсервис плюс)

Косметический ремонт мест общего пользования 1 этаж

Косметический ремонт потолка в кабинете ЛФК, стен в обеденном зале столовой (ООО «Стройсервис плюс)

Настил линолеума в обеденном зале столовой, в кабинете музыки (ООО «Стройсервис плюс)

Косметический ремонт кабинетов №№ 20,30,32,34,40,59,60,61,62,72

Настил линолеума в кабинетах №№ 34,51

Капитальный ремонт крыльца Центрального входа (ООО «Стройсервис плюс)

Покраска полов в кабинетах №№ 20,21,24,31, 32,35,40,46,47,49,50,59,61,62,63,67,69,72, столярной и слесарных мастерских, кабинете хореографии

Замена узла холодного водоснабжения (БЭК)

Частичная замена стекол.

### 10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

№ п/п	Показатели и критерии	Единица измерения критерия	Значение критерия	Перевод значения критерия в баллы	Количество баллов (округление до целых чисел)
<b>1</b> <i>показатель</i>	<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>				
1	Число учащихся, приступивших к освоению программы начального общего образования, по состоянию на 1 сентября.	чел.	76		
2	Удельный вес численности детей, проживающих на закрепленной за школой территории и поступивших в 1 класс, в общей численности первоклассников школы.	%	50	% x 1	50
3	Число учащихся, приступивших к освоению программы основного общего образования, по состоянию на 1 сентября.	чел.	350		
4	Число учащихся, приступивших к освоению программы среднего общего образования, по состоянию на 1 сентября.	чел.	78		
5	Общее число учащихся, приступивших к обучению 1 сентября		752		
6	Удельный вес численности учащихся 10-х классов, в общей численности выпускников основной школы предыдущего учебного года.	%	80	% x 1	80
7	Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием на закрепленной территории по состоянию на 1 сентября (отношение численности учащихся, проживающих на закрепленной территории, к общему числу учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы в школе).	%	43,9	% x 1	44
8	Число учащихся, занимающихся во вторую смену	167			
9	Удельный вес численности учащихся, занимающихся во вторую смену, в общей численности учащихся школы.	%	22,2	% x (-1)	-22
10	Удельный вес численности учащихся, углубленно изучающих отдельные предметы, в общей численности учащихся школы	%	6,7	% x 1	7
11	Удельный вес численности учащихся, занимающихся по программам профильного обучения, в общей численности учащихся	%	0	% x 1	0



	10 -11-х классов школы.				
12	Удельный вес численности учащихся, получающих профессиональную подготовку, в общей численности учащихся 10-11(12)-х классов.	%	0	% x 1	0
13	Удельный вес численности учащихся, обучающихся по индивидуальным образовательным траекториям (учебным планам), в общей численности учащихся школы	%	0	% x 1	0
14	Численность детей-инвалидов.	чел.	12		
15	Численность детей-инвалидов, обучающихся на дому	чел.	7		
16	Удельный вес численности детей-инвалидов, обучающихся дистанционно, в общей численности детей-инвалидов, обучающихся на дому.	%	14,3	% x 1	14
<i>Средняя сумма баллов по 9 критериям показателя</i>					19
<b>II</b> <i>показатель</i>	<b>ОСВОЕНИЕ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ</b>				
1	Число учащихся, обучающихся по новым ФГОС (всего)	чел.	536		
2	Удельный вес численности учащихся, обучающихся по новым ФГОС, в общей численности учащихся школы	%	70,9	% x 1	71
3	Удельный вес численности учащихся, обучавшихся по ФГОС и не достигших планируемых результатов обучения.	%	0	% x (-10)	0
4	Удельный вес численности учащихся, обучавшихся по ФГОС и переведенных в следующий класс	%	100	% x 1	100
5	Освоение учащимися основной образовательной программы начального общего образования (успеваемость)	%	100	% x 1	100
6	Освоение учащимися основной образовательной программы основного общего образования (успеваемость)	%	100	% x 1	100
7	Освоение учащимися основной образовательной программы среднего общего образования (успеваемость)	%	100	% x 1	100
8	Общий показатель освоения учащимися школы основной общеобразовательной программы (успеваемость)	%	100	% x 1	100
9	Число учащихся, выбывших из школы и не продолживших получение общего образования в других образовательных организациях, — отсев	Чел.	0		
10	Удельный вес численности учащихся, выбывших из школы и не продолживших получение общего образования в других образовательных организациях (отсев), в общей численности учащихся школы	%	0	% x (-10)	0
11	Выполнение учебного плана	%	98	% x 1	98
<i>Средняя сумма баллов по 9 критериям показателя</i>					74
<b>III</b> <i>показатель</i>	<b>ПОДДЕРЖКА ОДАренных ШКОЛЬНИКОВ</b>				
1	Число учащихся 5-11 классов, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников	чел.	248		
2	Число призеров и победителей школьного этапа всероссийской олимпиады школьников	чел.	135		
3	Удельный вес численности призеров и победителей школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, в общей численности участников	%	54,4	% x 1	54

	школьного этапа олимпиады				
4	Число учащихся 7-11 классов, ставших участниками муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников	чел.	48		
5	Удельный вес численности участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, в общей численности призеров и победителей школьного этапа олимпиады	%	35,6	% x 1	36
6	Число учащихся 7-11 классов, ставших призерами и победителями муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников	чел.	14		
7	Удельный вес численности призеров и победителей муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, в общей численности участников муниципального этапа олимпиады		29,2	% x 1	29
8	Число учащихся 9-11(12)-х классов, принявших участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников.	чел.	2	% x 1	2
9	Число учащихся 9-11(12)-х классов, ставших призерами и победителями регионального этапа всероссийской олимпиады школьников	чел.	1		
10	Удельный вес численности призеров и победителей регионального этапа всероссийской олимпиады школьников, в общей численности участников регионального этапа олимпиады	%	50	% x 1	50
11	Число учащихся 9-11 классов, принявших участие в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников.	чел.	0		0
12	Удельный вес численности призеров и победителей заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, в общей численности участников заключительного этапа олимпиады	%	0	% x 1	0
13	Удельный вес численности учащихся школы, награжденных премией Президента, в общей численности учащихся школы.	%	0	% x 10	0
14	Удельный вес численности учащихся школы, награжденных премией Губернатора, в общей численности учащихся школы.	%	0	% x 10	0
15	Удельный вес численности учащихся школы, получающих стипендию главы администрации города, в общей численности учащихся школы.	%	3	% x 10	30
	<i>Средняя сумма баллов по 8 критериям показателя</i>				25
<b>IV показатель</b>	<b>ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b>				
1	Число компьютеров, используемых в учебных целях (за которыми работают учащиеся).	ед.	262		
2	Число компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 учащихся.	ед.	35	ед. x 1	35
3	Количество обучающихся на 1 компьютер.	чел.	3		
4	Число учителей в школе (без администрации).	чел.	43		
5	Удельный вес численности учителей, имеющих свидетельство о подготовке в области ИКТ.	%	35	% x 1	35
6	Число администраторов школы.	чел.	5		
7	Удельный вес численности администраторов школы, имеющих свидетельство о подготовке в области ИКТ.	%	60	% x 1	60
8	Скорость подключения к сети Интернет.	кбит/с, Мбит/с	10	Менее 1 Мбит/с – 0 б; 1 Мбит/с и более – 10 б.	10
9	Состояние сайта школы:			а) и б) не	20

	а) соответствие требованиям законодательства; б) своевременное обновление сайта			выполняются - 0 б; только а) или только б) выполняется - 10 б; а) и б) выполняются - 20 б.	
10	Использование в образовательном процессе электронных журналов и дневников: а) не используются; б) используются нерегулярно; в) используются регулярно			а) — 0 б, б) — 10 б, в) — 20 б.	20
<i>Средняя сумма баллов по 6 критериям показателя</i>					30

Во внутреннюю систему оценки качества также включены показатели Итогового листа выпускника начального общего образования, характеристики выпускника среднего общего образования, результаты государственной итоговой аттестации.

**Показатели  
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию  
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	756 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	326 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	352 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	78 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	350 человек 51,5/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	42 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/3,7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	484 человека/ 64%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	157 человек/20,8%

1.19.1	Регионального уровня	13 человек/1,7%
1.19.2	Федерального уровня	54 человека/7,1%
1.19.3	Международного уровня	45 человек/5,9%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	25 человек/3,3%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	49 человек/6,1%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	49 человек/6,1%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	55 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	48 человек/87,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	46 человек/83,6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/12,72%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/12,72%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	33 человека/60%
1.29.1	Высшая	9 человек/16,4%
1.29.2	Первая	24 человека/43,6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 человека/7,27%
1.30.2	Свыше 30 лет	18 человек/32,72%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек/7,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 человек/27,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	56 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52 человека/ 93%

<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	262 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15,05 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	756 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,34 кв.м